Принят
на заседании педагогического совета
от 12 апреля 2023года протокол №11

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №3
_____С.Г. Султанмуратов
Приказ № 230 от 13 апреля 2023 года

Отчет

о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №3 города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан за 2022 год

Согласовано
Совет школы
МБОУ СОШ№3
Протокол № 3 от 13 апреля 2023 года

МКУ Управление образования
МР Ишимбайский район РБ
Входящий № 80
«13» 04 2023

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета об обеспечении соответствующего уровня качества подготовки учащихся и выпускников по общеобразовательным образовательным программам начального, основного, общего среднего образования, реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Аналитическая часть

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 г. Ишимбая муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан
Дата создания	1964
Руководитель	Султанмуратов Салават Гафурович
Учредитель	Муниципальный район Ишимбайский район Республики Башкортостан
Лицензия	№ 0659 от 28.03.2012 г., срок действия – бессрочно, приложение к лицензии от 28.03.2012 г., №980
Свидетельство о государственной аккредитации	№0828 от 23.05.2013 г., действительно по 23.05.2025 г.
Юридический адрес Фактический адрес	453205, Республика Башкортостан, Ишимбайский район, город Ишимбай, ул.Чкалова, д.21 453205, Республика Башкортостан, Ишимбайский район, город Ишимбай, ул.Чкалова, д.21
Телефон	8(34794)4-09-56
e-mail	3_school@mail.ru
Сайт	https://3schoolishimbay.02edu.ru/

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В своей деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 г. Ишимбая муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования и науки Республики Башкортостан, Уставом школы, нормативными локальными актами школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Школа стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

Освоение обучающимися общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования обеспечивает непрерывность общего школьного и общего профессионального образования с ориентацией на дальнейшее продолжение обучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

МБОУ СОШ№3 осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

№	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	1 уровень	начальное общее образование	общеобразовательная	4
2.	2 уровень	основное общее образование	общеобразовательная	5
3.	3 уровень	среднее общее образование	универсальный профиль общеобразовательная	2

В школе обучаются 865 учащихся, из них обучающихся начальных классов –370 человек, основной школы - 463 человек, средней школы – 32 человек.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени.

Основные направления воспитательной деятельности определены Программой воспитания: духовно-нравственное, гражданско –патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, работа в социуме.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в МБОУ СОШ№3 является программа развития на 2018-2022 годы «Комфортная школа – территория успеха».

Программа развития в текущем году была направлена на удовлетворение потребностей участников образовательного процесса:

- учеников - в личностном развитии на основе ценностей гражданского общества, уважении прав и свобод человека,
- педагогов - в профессиональной самореализации в атмосфере творческой свободы, в повышении профессиональной квалификации, в работе в коллективе единомышленников.
- родителей учащихся - в создании комфортной атмосферы образования и воспитания детей, безопасности учащихся, в развитии навыков самостоятельной, творческой, познавательной деятельности учащихся и самостоятельного принятия решений.

В МБОУ СОШ №3 создаются условия для полноценного обучения и развития учащихся: физического, интеллектуального, социально-личностного, формирования базисных основ личности и сохранения индивидуальности ребенка.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися

физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Решались следующие учебно-воспитательные задачи:

- использование технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- внедрение в практику преподавания информационно-коммуникативных технологий;
- реализация программ ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;
- внедрение в практику дистанционного обучения, включая онлайн обучение, электронные кейсы.

Критерии качества созданных в школе условий включают в себя учебно – методическую обеспеченность, качество педагогических кадров, материально- техническую оснащенность, а также санитарно - гигиенические условия и уровень безопасности.

Здание школы является муниципальной собственностью. Здание оборудовано всеми системами. Водоснабжение, водоотведение, вентиляция, отопление, освещение и микроклимат соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Много внимания уделяется озеленению школы снаружи и внутри. В фойе ежегодно обновляются баннеры с указанием темы года в Российской Федерации, Республики Башкортостан.

В декабре 2022г открылся школьный музей. Изготовлены стенды, посвященные директору школы, участнику Великой Отечественной войны Капошко Ивану Ивановичу, и герою Советского Союза Космодемьянской Зое.

В 2022 году оформлен локальный сметный расчет:

- на текущий ремонт здания (замена водосточной трубы, заделка трещин в кирпичных стенах);
- монтажные работы по оборудованию системы вентиляции (в помещениях кухни);
- капитальный ремонт проведения циркуляционной линии горячего водоснабжения по зданию школы.

Необходим ремонт цоколя по периметру здания.

Спортивных залов – два, для учащихся начальных классов и учащихся основной и средней школы. Спортивное оборудование и инвентарь имеется, состояние удовлетворительное, но в наличии – 50%,недостаточно мячей.

Актовый зал совмещен со столовой на 300 посадочных мест.

Согласно Послания Президента Российской Федерации страны Федеральному Собранию об обеспечении бесплатным горячим питанием всех обучающихся начальных классов все обучающиеся начальных МБОУ СОШ№3 питаются бесплатно.

На основании Положения к Постановлению РБ от 14 июня 2007г. №162 «О порядке предоставления бесплатного питания учащимся государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений из многодетных семей», Постановление Правительства РБ от 06.04.2020г. №211 «О внесении изменений», Решений Совета МР Ишимбайский район РБ в соответствии со списками УСЗН, приказом по школе утверждены списки и вносятся изменения в списки льготников на получение питания следующих категорий учащихся:

- обучающиеся начальной школы 349 человек,
- из многодетных малоимущих семей -39 человека ,
- из малообеспеченных семей- 6 человек ,
- учащиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации – 6 человек,

- учащиеся с ограниченными возможностями здоровья -57 человек.
- обучающиеся, где один из родителей участник СВО -6 человек

Пищеблок школы оборудован необходимым технологическим оборудованием. В 2022 году для пищеблока школы были приобретены: посудомоечная машина, жарочный шкаф с электрической плитой.

В организации питьевого режима используются питьевые фонтанчики.

Медицинский пункт – включает 2 помещения (кабинет фельдшера- приёмная, процедурная).

Имеется пульт тревожной сигнализации с выходом на пульт охраны быстрого реагирования. ПТС стационарного типа находится на посту охраны. Пропускной режим в здание осуществляют: охранник ЧОП, дежурные администраторы, педагоги.. Имеется металлическая рамка, турникет. В связи с демонтажем электронного ключа предыдущим исполнителем требуется восстановление оборудования на центральном входе.

В школе создана система противопожарной безопасности. АПС (все помещения здания школы оборудованы дымовыми датчиками, тревожные сигналы АПС выведены на пост охраны). Разработана система обучения участников образовательного процесса действиям в условиях чрезвычайных ситуаций.

Обновляется фонд учебников за счет средств подушевого финансирования, обновлены учебники по географии, истории, заменяется устаревший фонд учебников на новые учебники.

Территория школы содержится в чистоте. Асфальтовое покрытие территории школы разрушено. Спортивные площадки требуют ремонта. Имеется локальный сметный расчет на ремонт изгороди и спортивной площадки, прошедший экспертизу. Искусственное освещение территории школы хорошее.

В ближайшем окружении школы находятся СШ №1, СШ №2, шашечный клуб, Центральная детская библиотека, Ишимбайский нефтяной колледж, Профессиональный лицей- 76, что создаёт благоприятную образовательную среду для самореализации учащихся школы.

Таким образом, социальная и образовательная среда школы достаточно благоприятная.

МБОУ СОШ № 3 активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся. Это спортивные школы 1,2, 3, Дворец детского (юношеского) творчества (ДД(Ю)Т), Детский эколого-биологический центр (ДЭБЦ), Станция юных туристов (СЮТ) , Детская школа искусств (ДШИ), Дворец молодежи, Краеведческий музей, Картинная галерея, Дворец культуры им.Кирова .

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и РБ, Уставом школы, локальными актами и основано на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Структура управления школой построена по линейному и функциональному признаку (по вертикали и горизонтали) и имеет 4 уровня.

Первый уровень - уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления).

Директор школы выполняет функции её единоличного исполнительного органа, решает все вопросы деятельности школы в соответствии с Уставом. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью школы, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через органы коллегиального и общественного управления: педагогический совет, общее собрание коллектива, Совет школы.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Образовательный процесс регулируют 6 заместителя директора: 3 педагога – заместитель директора по учебно- воспитательной работе, 2 педагога – заместитель директора по воспитательной и заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно - воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Этот уровень представлен также методическим советом школы.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления). К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне не формализовано, основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей.

На этом уровне функционируют комиссия по урегулированию споров, Совет профилактики, Психолого-медико-педагогический консилиум, родительский комитет класса.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Этот уровень представлен Советом старшеклассников.

При принятии решений, затрагивающих интересы обучающихся, принятии локальных нормативных актов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса учитывается мнение Совета школы.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов школы, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в школе действуют методические объединения

педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Общее собрание работников принимает локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции.

Представленная структура управления МБОУ СОШ№3 обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контингент учащихся и его структура

Уровень, классы	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Структура
1	4/104	4/103	3/82	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы начального общего образования ФГОС
2	3/95	4/101	4/105	
3	4/100	3/88	4/100	
4	4/114	4/101	3/86	
Начальное общее образование	15/413	15/393	14/373	
5	3/90	4/118	4/98	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы основного общего образования ФГОС
6	3/87	3/90	4/119	
7	3/70	3/86	3/91	
8	2/58	3/72	3/84	
9	2/56	2/57	3/71	
Основное общее образование	13/365	15/423	17/463	
10 11	1/19 1/23	1/22 1/19	1/17 1/15	10 класс, общеобразовательный (универсальный профиль), реализующий образовательные программы среднего общего образования по ФГОС 11 класс, общеобразовательный (универсальный профиль), реализующий образовательные программы среднего общего образования по ФГОС
Среднее общее образование	2/42	2/42	2/32	
Всего по школе	29/797	32/854	33/865	

Анализ показывает увеличение контингента учащихся за 3 года, наблюдается рост количества учащихся, наполняемость в отдельных классах превышает норму.

В 2022 году 2 ученика обучаются на дому: 1 ученик осваивает адаптированную программу начального общего образования (по состоянию здоровья), 1 ученик осваивает адаптированную программу основного общего образования (по состоянию здоровья). 57 учеников обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе.

Учебные планы

Учебные планы школы разработаны в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» 25.10.1991 №1807-1, Закона Республики Башкортостан «Об образовании», Закона Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» 15 февраля 1999 года №216-з. Учебные планы школы составлены в соответствии с рекомендациями Министерства образования Республики Башкортостан (протокол от 04.08.2017 №4 Коллегии Министерства образования Республики Башкортостан),

ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО школы, Устава МБОУ СОШ № 3, требований, предъявляемых к учебно-воспитательному процессу п. X СанПин 2.4.2. 2821-10 с изменениями на 2021 год.

Учебные планы для 1-11 классов составлены в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

Учебные планы школы на 2022-2023 учебный год учитывают преемственность с учебными планами школы на 2021 - 2022 учебный год.

Школа является образовательным учреждением с многонациональным составом учащихся. Обучение ведется на русском языке. Все обучающиеся башкирской национальности имеют возможность изучать родной башкирский язык.

В 2022-2023 учебном году учебный план МБОУ СОШ № 3 включает в себя 4 варианта учебных планов:

-учебный план начального общего образования в соответствии с ФГОС начального общего образования с возможностью изучать родной язык и литературное чтение, башкирский язык, краеведение;

-учебный план основного общего образования в соответствии с ФГОС основного общего образования для учащихся 5-х классов с возможностью изучать родной язык, литературу на родном языке, башкирский язык;

-учебный план основного общего образования в соответствии с ФГОС основного общего образования для учащихся 6-9 классов с возможностью изучать родной язык, литературу на родном языке, башкирский язык, краеведение;

-учебный план среднего общего образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования, общеобразовательный, универсальный профиль;

Соотношение в учебном плане обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет:

-в 1-4 классах – федеральный компонент 80% : компонент образовательного учреждения 20%,

-в 5-9 классах - федеральный компонент 70% : компонент образовательного учреждения 30%.

-в 10-11классах - федеральный компонент 60% : компонент образовательного учреждения 40%.

Количество классов-комплектов по уровням обучения:

- I уровень 1-4 классы (14 классов),
- II уровень обучения 5-9 классы (17 классов),
- III уровень обучения 10-11 классы (2 класса).

Учебные планы школы ориентированы:

- в 1-х классах на 33 недели,
- во 2-8, 10 классах на 34 недели,
- в 9, 11 классах на 33 учебные недели в год.

В соответствии с пунктом 9 раздела 10 санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача от 29.12.10 №189 зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 03.03.11 регистрационный №19993), учебного календарного графика продолжительность урока (академический час) во всех классах не превышала 40 минут, за исключением уроков, проводимых при дистанционном обучении в режиме онлайн уроков (30 минут).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине второго триместра.

Учебный план начального общего образования

В 1-4 -х классах реализуются стандарты нового поколения с использованием рекомендуемого учебно-методического комплекса “Перспектива”.

Изучение **русского языка** в начальной общеобразовательной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»,** представлена учебными предметами «Родной язык», «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан», «Литературное чтение на родном языке». Выбор родного языка для изучения осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и при наличии возможностей МБОУ СОШ № 3. Для учащихся, выбравших для изучения в качестве родного языка башкирский язык, в 1а,б,в; во 2б,в,г; в 3б,в,г; в 4б,в -в классах созданы группы изучения предметов «Родной язык (башкирский)» 1 час, «Литературное чтение на родном языке (башкирском)» 1 час. Для учащихся, выбравших в качестве изучаемого родного языка русский язык, в 1а,б,в классах; во 2а,б,в,г классах; в 3а,б,в,г классах; в 4 а,б,в классах созданы группы изучения предметов «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» и «Литературное чтение на родном языке (русском)». Во 2а, 3а и 4а классах по заявлению родителей (законных представителей) и при наличии возможностей МБОУ СОШ № 3 созданы группы изучения предмета «Родной язык (русский)». В этих группах изучается предмет «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан», поэтому объём аудиторной нагрузки в данных классах не превышен. В 4 классах изучение родного языка (русского и башкирского)- (по 0,5 часа в неделю) т.к изучается предмет ОРКСЭ

В рамках предметной области **«Основы религиозных культур и светской этики»** в 4 классах на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся изучается учебный модуль «Основы светской этики» - 1час в неделю.

Национально - региональный компонент в 1-4 классах изучается интегрировано с предметами «Музыка», «Изобразительное искусство», «Окружающий мир», «Физкультура», «Литературное чтение».

Изучение предмета **«Литературное чтение»** в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

«Иностранный язык» (английский) в начальной школе изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. По иностранному языку (2 – 4 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 человек.

Изучение «М**атематики»** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** в 1-4 классах представлен в предметной области "Обществознание и естествознание". Окружающий мир изучается в объеме 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир»** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально- ценностного отношения к нему. Особое внимание уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т.е. **основам безопасности жизнедеятельности.**

В предметной области «Искусство» уроки по предметам **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** в 1-4 классах (по 0,5 часа в неделю) ведутся, чередуясь через одну неделю в течение учебного года. Изучение предметов направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет **«Технология»** формирует практико- ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально- практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у младших школьников.

Занятия по **физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

Один час физкультуры в 1-4 классах реализуется через внеурочную деятельность.

В соответствии с пунктом 9 раздела 10 санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача от 29.12.10 №189 зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 03.03.11 регистрационный №19993) продолжительность урока (академический час) во всех классах не превышает 40 минут, за исключением 1 класса, в котором продолжительность регламентируется пунктом 10.10. настоящих санитарных правил, носит ступенчатый характер.

Производится деление классов на две группы при проведении занятий в 1-4 классах по предметам:

− «Родной язык и (или) Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» ;

− «Литературное чтение на родном языке» ;

В случае, если в одной группе изучается предмет « Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан», в другой группе – предмет «Родной язык».

− «Иностранный язык»

На I ступени обучения в 1-4 -х классах реализуются стандарты нового поколения с использованием рекомендуемой образовательной системы "Перспектива".

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год								
		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		год
		в неделю	год	в неделю	год	в неделю	год		год	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	165	5	170	5	170	5	170	675
	Литературное чтение	3	99	3	102	3	102	3	102	405
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	33	1	34	1	34	0,5	17	118
	Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	1	33	1	34	1	34	1	34	135
	Литературное чтение на родном языке	1	33	1	34	1	34	0,5	17	118
Иностранный язык	Иностранный язык		0	2	68	2	68	2	68	204
Математика и информатика	Математика	4	132	4	136	4	136	4	136	540
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	66	2	68	2	68	2	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики							1	34	34
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	16,5	0,5	17	0,5	17	0,5	17	67,5
	Музыка	0,5	16,5	0,5	17	0,5	17	0,5	17	67,5
Технология	Технология	1	33	1	34	1	34	1	34	135
Физическая культура	Физическая культура	2	66	2	68	2	68	2	68	270
Количество часов в неделю:		21	693	23	782	23	782	23	782	3039
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:										
			0		0		0		0	0
Количество часов с часть формируемой в неделю:		0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ВСЕГО	21	693	23	782	23	782	23	782	3039
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)		21		23		23		23		3039

Основное общее образование

5 классы (обновленные ФГОС)

Школа является образовательным учреждением с многонациональным составом учащихся. Обучение ведется на русском языке. Все обучающиеся башкирской национальности имеют возможность изучать родной башкирский язык.

Количество 5 классов-4

Учебный план школы в 5классах ориентирован на 34 учебные недели.

Для 5 классов продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 90 дней.

Учебный план для 5 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебный план школы, реализующей основную образовательную программу основного общего образования определяет содержание основного общего образования, требования к его усвоению и организации образовательного процесса.

Учебный план:

— фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

— определяет перечень учебных предметов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию.

Учебный план школы для 5 -х классов составлен по варианту 2 учебного плана примерной ООП ООО— для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях,

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

- Русский язык и литература (русский язык, литература);
- Родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- Иностранные языки (иностранный язык);
- математика и информатика (математика);
- общественно-научные предметы (история, география);
- основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России);
- естественно-научные предметы (биология);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- технология (технология)
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура);

В 5 -х классах ведется изучение государственного башкирского языка Республики Башкортостан в соответствии с Законом Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан».

Предмет «Родной язык и литература» изучается в группах обучающихся, владеющих родным башкирским языком и изучающих башкирский язык:

1 группа – «Башкирский язык» (государственный) в объеме 1 часа в неделю и «Родной (русский) язык и литература» в объеме 2 часа в неделю,

2 группа – «Родной (башкирский) язык и литература» в объеме 3 часа.

Учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство» изучаются в объёме 0,5 часа в неделю. Для выполнения основной образовательной программы оставшиеся 0,5 часа изучаются в части, формируемой участниками образовательных отношений во внеурочной деятельности «Музыкальный калейдоскоп», «Арт-мастерская»

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений передана на изучение курсов внеурочной деятельности:

«Основы информатика»- 1 час

«Игровое ГТО/ Куреш»-1 час

«Разговоры о важном»- 1 час

«Функциональная грамотность»-1 час

«Профориентация. Тропинка в профессию» - 1 час

Предметы «Родной язык и литература», «Башкирский язык» в 5 классах изучаются с делением класса на группы для изучения предметов: «Родной (башкирский) язык и литература», «Родной (русский) язык и литература».

«Башкирский язык» изучается в группах как родной, и как государственный, в объёме 1 час в неделю.

Национально-региональный компонент реализуется интегрировано в рамках предметов: «Биология», «География», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физкультура», «История»

При проведении занятий по родному языку и литературе, по иностранному языку, по технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек и с учётом возможностей образовательного учреждения.

Промежуточная аттестация для всех обучающихся 5 классов является обязательной по всем предметам учебного плана и проводится по итогам учебного года.

6-9 классы

Количество классов-комплектов по ступеням обучения:

- II ступень обучения 6-9 классы (13 классов),

Учебный план школы ориентирован в 6-9 классах на 34 учебные недели.

Для 6-8 классов продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 90 дней, для 9х классов продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Учебный план для 6-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебный план школы, реализующей основную образовательную программу основного общего образования определяет содержание основного общего образования, требования к его усвоению и организации образовательного процесса.

Учебный план:

— фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

— определяет перечень учебных предметов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию.

Учебный план школы для 6-9 -х классов составлен по варианту 4 учебного плана примерной ООП ООО— для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях,

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

- Русский язык и литература (русский язык, литература);
- Родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- Иностранные языки (иностранный язык);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России);
- естественно-научные предметы (биология, физика, химия);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- технология (технология)
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);

В 6-9 -х классах ведется изучение государственного башкирского языка Республики Башкортостан в соответствии с Законом Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан».

Предмет «Родной язык и литература» изучается в группах обучающихся, владеющих родным башкирским языком и изучающих башкирский язык:

1 группа – «Башкирский язык» (государственный) в объеме 1 часа в неделю и «Родной (русский) язык и литература» в объеме 2 часа в неделю,

2 группа – «Родной (башкирский) язык и литература» в объеме 3 часа.

В 6а, 7а,8а классах изучается предмет «Краеведение».

В рамках предмета «Информатика» изучается «Безопасность в сети Интернет» .

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 6-х классах передана на изучение предметов:

«Башкирский государственный язык»/ «Краеведение» - 1 час,

« Иностранный язык»-1 час

« Русский язык» -1 час

«Литература»-1 час

«Информатика»- 1 час

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 7-х классах передана на изучение предметов:

«Башкирский государственный язык»/ «Краеведение» - 1 час,

« Иностранный язык»-1 час

« Русский язык» -1 час

«География»-1 час

«Литература»- 1 час

«Физическая культура»- 1 час

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 8-х классах передана на изучение предметов:

«Башкирский государственный язык»/ «Краеведение» - 1 час,

«Иностранный язык»-1 час

«Родная литература» -1 час

«Физическая культура»-1 час

«Литература» - 1 час

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 9-х класса передана на изучение предметов:

«Башкирский государственный язык»- 1 час,

« Иностранный язык»-1 час

«Родная литература» -1 час

«Литература»-1 час

«Физическая культура» - 1 час

Родной язык в 6-9 -х классах изучается в объеме 1 часа, родная литература в объеме 1 часа.

Предметы «Родной язык и литература», «Башкирский язык» в 6-9 классах изучаются с делением класса на группы для изучения предметов: «Родной (башкирский) язык и литература», «Родной (русский) язык и литература».

«Башкирский язык» изучается в группах как родной, и как государственный, кроме 6а,7а,8а классов, где изучается предмет « Краеведение» в объёме 1 час в неделю.

Национально-региональный компонент реализуется интегрировано в рамках предметов: «Биология», «География», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физкультура», «История»

В 6-9х классах третий час физкультуры реализуется через внеурочную деятельность.

Второй час географии в 9 классах реализуется через внеурочную деятельность.

При проведении занятий по родному языку и литературе, по иностранному языку, по технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Промежуточная аттестация для всех обучающихся 6-9 классов является обязательной по всем предметам учебного плана и проводится по итогам учебного года.

Среднее общее образование

10-11 классы

Обучение по ООП СОО является универсальным, предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности учащихся, выполнение ими работ

исследовательского характера. Учебный план имеет логическое продолжение в программах внеурочной деятельности и дополнительного образования основного общего образования, что позволяет конструировать индивидуальные образовательные траектории образовательных заказов учащихся и их семей.

В учебном плане универсального профиля нет учебных предметов на углубленном уровне. В учебном плане универсального профиля все предметы изучаются на базовом уровне. Углубленное изучение отдельных предметов будет реализовано через внеурочную деятельность, по выбору учащихся.

Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык», «Литература»;

предметная область Родной язык и родная литература», включающая учебные предметы: «Родной язык», «Родная литература»;

предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы: «Иностранный язык»;

предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы: «История», «Обществознание»;

предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»;

предметная область «Естественные науки», включающая учебный предметы:

« Астрономия»; «Физика»

предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы: «Физическая культура»; «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предметы «Родной язык», «Родная литература» в 10-11 классах изучаются с делением класса на группы для изучения предметов: «Родной (башкирский) язык», «Родная (башкирская) литература», «Родной (русский) язык», «Родная (башкисркая) литература». Изучение данных предметов ведется на основании заявления родителей (законных представителей).

Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно- творческой, иной). Для реализации индивидуального проекта каждым учащимся в учебных планах 10-11 классов ФГОС СОО выделен 1 час из части. Занятия оцениваются по пятибалльной системе. В аттестат оценка заносится в «Дополнительные сведения».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа

и индивидуальное развитие обучающихся, в том числе на основе интеграции с внеурочной деятельностью.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений передана на изучение элективных курсов. Оценки за элективные курсы выставляются по пятибалльной шкале, в аттестат оценка заносится в «Дополнительные сведения».

«Практикум по информатике»-2 часа

«Практикум по химии»-2 часа

«Практикум по биологии»-2 часа

«Актуальные вопросы географии»-1 час

«Основы экономики»-0,5 часа

«Актуальные вопросы правоведения»- 0,5 часа

Режим работы школы определяется пятидневной рабочей неделей в первую смену. Общий объем нагрузки в течении дня не должен превышать для обучающихся 10-11 классов – не более 7 уроков. Продолжительность урока – не более 40 минут.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

Промежуточная аттестация для всех обучающихся 10-11 классов является обязательной по всем предметам учебного плана и проводится по итогам учебного года.

Внеурочная деятельность образовательного учреждения

Задачи внеурочной деятельности:

-обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

-оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

-улучшить условия для развития ребенка;

-учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Согласно требованиям Стандарта, для организации внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении используются различные формы: экскурсии, кружки, олимпиады, конкурсы, соревнования, игры, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

План внеурочной деятельности в 5 –х классах

Содержательное наполнение внеурочнойдеятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся**:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

2 часа в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. Занятия проводятся учителями-предметниками, выделяется 0,5 часа (17 часов в год) на математическую грамотность, читательскую, естественно-научную, финансовую.

0,5 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

1 час в неделю отведен на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии. (0,5 часа-«Арт-мастерская», 0,5 часа-«Музыкальный калейдоскоп»)

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены:

часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов- «Основы информатики»)

часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии.

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Название	Форма организации	Основное содержание занятий
Воспитательная деятельность	«Разговоры о важном»	Беседа, игра, час общения	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Коммуникативная деятельность	Функциональная грамотность	Беседа, дискуссия, конференция, круглый стол, просмотр онлайн уроков, дистанционные олимпиады, практическая работа	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретѐнные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения сжизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций
Профориентационная работа	« Тропинка в профессию»	Игра, квест, экскурсия, посещение	Основная цель: развитие ценностного отношенияобучающихся к труду, как

		ярмарок профессий	основному способу достижения жизненного благополучия и ощущенияуверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами полученияпрофессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональныхнавыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самогосебя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Арт-мастерская»	практические занятия, участие в детских творческих конкурсах и проектах, организация различных конкурсов и проведение мастер-классов; организация выставок, оформление праздников; посещение музеев родного города.	Основная цель: удовлетворение интересов ипотребностей обучающихся в творческом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения ккультуре;
	«Музыкальный калейдоскоп»	-концерт -экскурсия практические занятия -конкурсы	
Информационная культура	«Основы информатики»	Практические занятия, онлайн квесты	Основная цель: интеллектуальное и общекультурноеразвитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленномуизучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектнойдеятельности;

Спортивно-оздоровительная деятельность	Игровое ГТО	Турниры, соревнования веселые старты, подвижные игры, сдача нормативов	Основная цель: удовлетворение интересов ипотребностей обучающихся в физическом развитии, помощь в самореализации,раскрытии и развитии способностей. Основные задачи: физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образужизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитиеих самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.
	Куреш	Турниры, соревнования	
	Юный олимпиец	Турниры, соревнования, веселые старты, подвижные игры, сдача нормативов	

Планируемые результаты

Личностные:

готовность и способность к саморазвитию;

сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;

сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

освоение универсальных учебных действий;

овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Внеурочная деятельность в 6-9 классах

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры, квесты, беседы.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Задачи внеурочной деятельности:

обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

улучшить условия для развития ребенка;
учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Согласно требованиям Стандарта, для организации внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении используются различные формы: экскурсии, кружки, олимпиады, конкурсы, соревнования, игры, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

Внеучебная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное
- Духовно-нравственное
- Спортивно-оздоровительное
- Социальное.

Общекультурное направление представлено курсами « Музыкальный калейдоскоп», «Звонкий каблучок»

Курс « Музыкальный калейдоскоп» позволит овладеть способами музыкальной деятельности: эмоционально-ценностное восприятие произведений музыкального искусства, овладение элементарными умениями сольного и хорового пения.

Курс « Звонкий каблучок» нацелен на развитие музыкальности (формирование музыкального восприятия, представления о выразительных средствах музыки), развитие чувства ритма, умения характеризовать музыкальное произведение, согласовывать музыку и движение, правильно пройти в такт музыке, сохраняя красивую осанку, легкий шаг с носка; чувствовать характер музыки и передавать его с концом музыкального произведения;распознать характер танцевальной музыки;

Общеинтеллектуальное направление представлено курсами «Университет юного физика», «Физика в задачах и экспериментах», «Мир химии», “Проектная деятельность на уроках химии”, “Географический кругозо”, “Маршрут на географию”, “Актуальные вопросы обществознания”, “Проектная деятельность на уроках биологии”, “Проектная деятельность на уроках технологии”, “Занимательный башкирский”, “Функциональная грамотность”, “Информатика это просто”, “Информатика в задачах и вопросах”, “Занимательная биология”,”Математика вокруг нас”, “Секреты биологии”, “Мой родной край”

Курсы нацелены на развитие общеучебных универсальных метапредметных действий, что служит основой для дальнейшего обучения ребёнка, помогут развить коммуникативный и познавательный блок универсальных учебных действий, обеспечивающих социальную компетентность, приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач; умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение, на истинное возрождение интереса к истории народа, его культурным ценностям. Участники реализации программ имеют возможность обращения к мудрости и нравственной чистоте,

Духовно-нравственное направление представлено курсом «Разговоры о важном», предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, его героическому прошлому и настоящему, его традициям, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности.

Спортивно- оздоровительное направление представлено курсом « Игровое ГТО», «Кореш». Занятия спортивными играми способствуют улучшению физического развития, повышению

физической работоспособности и функциональных возможностей основных жизнеобеспечивающих систем организма: дыхания, кровообращения, энергообмена.

Социальное направление представлено курсами « Тропинка в профессию», « Шаг в будущее-мир профессий». Курсы направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни, формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается.

Учет посещения занятий в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях осуществляется на основании справок указанных организаций, предоставленных родителями (законными представителями) обучающихся,

План внеурочной деятельности в 6-9 классах

Направление	Название	Классы \часы													
		6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в	Итого
Интеллектуальное	Географический кругозор							1							1
	Маршрут на географию													1	1
	Актуальные вопросы обществознания												1		1
	Проектная деятельность на химии									1					1
	Проектная деятельность на технологии		1												1
	Занимательный башкирский							1							1
	Функциональная грамотность включая финансовую грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
	Информатика-это просто								1						1
	Информатика в задачах и вопросах											1		1	2
	«Университет юного физика»			1											1
	«Физика в задачах и экспериментах»									1		1			2
	«Мир химии»											1			1
	« Занимательная биология»				1	1					1				3
	«Математика вокруг нас»					1	1		1			1	1	1	6
	Секреты биологии												1		1
	«Мой край родной»	1					1			1					3
Спортивно-оздоровительное	Игровое ГТО		1	1		1		1	1		1	1	1	1	9
	Кореш	1			1		1			1					4
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
Социальное	Тропинка в профессию	0.5	0,5	0.5	0.5										2
	Шаг в будущее –мир профессий					0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0,5	0.5	0.5	0.5	4,5
Общекультурное	Музыкальный калейдоскоп			1			1		1	1	1				5
	«Звонкий каблучок»	1	1		1			1	1		1				6
		5,5	5,5	5,5	5,5	5,5	6,5	6,5	7,5	7,5	6,5	7,5	6,5	6,5	82,5

План внеурочной деятельности в 10-11 классах

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Цели и планируемые результаты внеурочной деятельности

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Внеурочная деятельность направлена на:

1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и

2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);

3) профилактику асоциального поведения;

4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой

5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;

6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цели и результат внеурочной деятельности соответствуют целям и результату образования.

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, учет его возрастных и индивидуальных особенностей, создание благоприятных условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно- нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их

Социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Результат внеурочной деятельности - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №3 представлена следующими курсами:

«Разговоры о важном»- курс предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, его героическому прошлому и настоящему, его традициям, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности.

«Семьеведение»-цель курса способствовать формированию у учеников старших классов общеобразовательной школы необходимую для их развития систему духовных, политико-правовых, экономических, социальных характеристик и представлений о закономерностях развития и

функционирования институтов брака и семьи в современном обществе в условиях его трансформации и глобализации.

«Шаг в профессию»- курс направлен на профессиональное самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб; а также, развитие у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических

В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития.

Предметные курсы внеурочной деятельности направлены на углубленное изучение тех предметов, которые нужны учащимся для сдачи ЕГЭ, поступления в ВУЗ: «Химия и мы», «Наследственность и законы», «Физика в задачах», «Практикум по решению уравнений и неравенств с параметрами», «Безопасность в финансовой сфере», « Деловая речь»

Сопровождение индивидуального проекта- цель данного курса-помощь, методическое сопровождение в написании индивидуального проекта учащимися по выбранной теме.

Учет занятий.

Для этого в образовательной организации оформляются журналы учета занятий обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Учет занятости обучающихся во внеучебное время, в том числе учет посещения занятий внеурочной деятельности и учет посещения занятий в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, руководителями

Учет посещения занятий в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях осуществляется на основании справок указанных организаций, предоставленных родителями (законными представителями) обучающихся.

Планируемые результаты реализации плана внеурочной деятельности

В ходе реализации плана внеурочной деятельности среднего общего образования ожидается дальнейшее улучшение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностносмысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты включают освоение учащимися универсальных Учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Предметные результаты заключаются в приобретении нового знания и опыта его применения.

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, не проводится. Реализация программ внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов. Учет результатов внеурочной деятельности осуществляется преподавателем в индивидуальном журнале.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс.

Формы внеурочной деятельности
Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:
- экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров
- деятельность ученических сообществ,
- ролевые игры, квесты
- реализация проектов,
-беседы, дискуссии, конференции,
-практические занятия.

Режим внеурочной деятельности
В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 5 минут. Домашние задания не предусмотрены.
Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.
внеурочной деятельности

№	Направление	Наименование курса	10 класс	11 класс
1	Деятельность ученических сообществ, клубов	« Семьеведение»	0,5 ч.	0,5 ч.
		«Разговоры о важном»	1ч	1ч
		Шаг в будущее-мир профессий	0,5 ч.	0.5 ч.
2	Предметные курсы внеурочной деятельности	«Химия и мы»	1ч.	
		«Наследственность и законы»	1ч.	1 ч.
		«Физика в задачах»	1ч.	1ч.
		«Практикум по решению уравнений и неравенств с параметрами»	1ч.	1ч.
		«Безопасность в финансовой сфере»		1ч.
		Деловая речь	0,5ч	
3	Сопровождение индивидуального проекта	Индивидуальный проект	1ч.	1ч.
			7,5 ч.	7ч.

С 1 сентября 2022 года школа перешла на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Для этого были разработаны и утверждены основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования.

РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Сводная ведомость годовых оценок, полученных выпускниками по программам начального общего образования по предметам (за три предыдущих года)

Перечень предметов по учебному плану, подлежащих аттестации (в конце учебного года)	Количество годовых оценок по каждому предмету в конце учебного года											
	2019-2020				2020-2021				2021-2022			
	«3»		«4»и «5»		«3»		«4» и «5»		«3»		«4» и «5»	
	К-во	%	к-во	%	К-во	%	к-во	%	К-во	%	к-во	%
Русский язык	34	38	56	62	52	45	62	65	44	47	50	53
Литература	10	11	80	89	30	26	84	74	30	32	64	68
Математика	31	34	59	66	58	51	56	49	46	49	48	51
Башкирский язык	10	11	50	56	10	12	72	88	15	16	79	84
Родной язык русский	16	27	48	75	20	22	72	78	24	30	55	70
Родная литература русская	12	46	52	81	15	16	77	84	24	30	55	70
Родной язык башкирский	3	11	23	88	6	27	16	73	5	33	10	67
Родная башк литература	3	11	23	88	6	27	16	73	5	33	10	67
Окружающий мир	18	20	72	80	25	22	89	78	24	26	70	74
Краеведение	0	-	30	100	0		32	100				
Музыка	0	-	90	100	0		114	100	4	4	90	96
Технология	0	-	90	100	4	12	100	88	10	11	84	89
Физическая культура	0	-	90	100	0	-	114	100	4	4	90	96
Изобразительное искусство	0	-	90	100	0	-	114	100			84	
Английский язык	25	28	65	72	30	26	84	74	24	26	70	74

Сводная ведомость годовых оценок, полученных выпускниками по программам основного общего образования по предметам (за три предыдущих года)

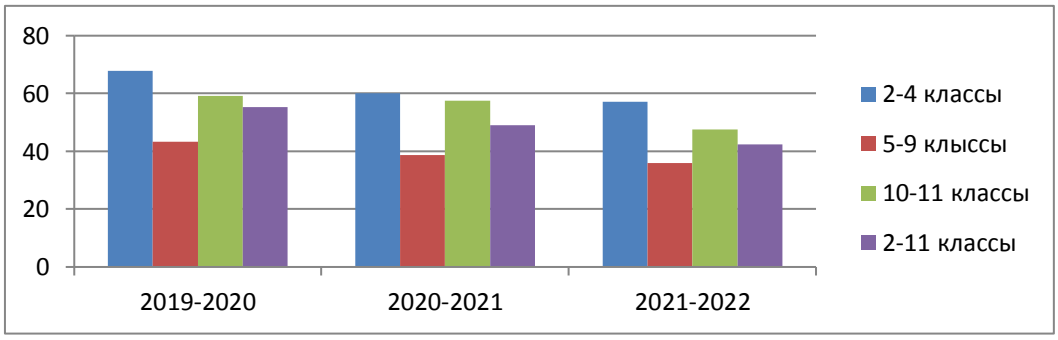
Перечень предметов по учебному плану, подлежащих аттестации (в конце учебного года)	Количество годовых оценок по каждому предмету в конце каждого учебного года											
	2019-2020				2020-2021				2021-2022			
	«3»		«4»и «5»		«3»		«4»и «5»		«3»		«4» и «5»	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
Русский язык	30	20	43	80	26	46	30	54	30	53	27	47
Литература	13	18	60	82	21	37	35	63	20	35	37	65
Алгебра	35	48	38	52	35	63	21	38	35	61	22	39
Геометрия	36	48	37	52	34	61	22	39	33	58	24	42
Физика	28	38	45	62	28	50	28	50	34	59	23	41
Химия	33	45	40	55	33	59	23	41	29	52	28	48
Биология	15	21	58	79	20	36	36	64	18	32	39	68
История	24	33	49	67	19	35	37	65	20	35	37	65
Башкирский язык	2	1	71	99	6	11	50	89	15	26	44	74
Родной язык русский	6	13	43	87	12	26	34	74	15	30	35	70
Родная русская литература	3	6	46	94	12	26	34	74	15	30	35	70
Родной язык башкирский	2	8	22	92	2	20	8	80	3	43	4	57
Родная башк литература	2	8	22	92	2	20	8	80	3	43	4	57
Иностранный язык	30	20	43	80	20	36	36	64	22	37	35	63
Французский язык	10	24	29	76	4	20	16	80	3	19	13	71
Немецкий язык	6	20	28	80	6	17	30	83	5	12	36	78
Физкультура	1	1	72	99			56	100			57	100
Информатика	37	48	36	52	26	46	30	54	29	52	28	48
География	28	38	45	62	22	39	34	61	28	48	29	52
Обществознание	28	38	45	62	19	35	37	65	26	46	31	54
ОДНКНР							56	100	5	9	52	91

Сводная ведомость годовых оценок, полученных выпускниками ступени среднего общего образования по предметам (за три предыдущих года)

Перечень предметов по учебному плану, подлежащих аттестации (в конце учебного года)	Количество годовых оценок по каждому предмету в конце каждого учебного года											
	2019-2020				2020-2021				2021-2022			
	«3»		«4»и «5»		«3»		«4» и «5»		«3»		«4» и «5»	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
Русский язык	5	22	18	78	3	28	16	84	3	14	19	76
Литература	2	9	21	91			19	100			22	100
Алгебра	6	26	17	74	5	26	14	74	7	32	15	68
Геометрия	5	22	18	78	6	27	13	73	6	33	16	67
Физика	5	22	18	78	4	21	15	79	4	15	18	75
География	2	9	21	91			19	100			22	100
Биология			23	100			19	100			22	100
История	6	26	17	74	6	27	13	73	3	14	19	76
Обществознание	6	26	17	74	4	21	15	79	3	14	19	76
Башкирский язык			23	100								
Русский язык родной	1	4	22	96							22	100
ОБЖ			23	100			19	100			22	100
Иностранный язык	8	35	15	65			19	100	3	14	19	76
Информатика	3	13	20	87	2	11	17	89	4	15	18	75
Физическая культура			23	100			19	100			22	100
Химия	2	9	21	91	4	21	15	79	5	16	17	74
Астрономия			23				19	100			22	100

Результаты обучения по итогам 2021-2022 учебного года

№ п/п	Класс	На начало года	Прибыло	Выбыло	На конец года	Количество обучающихся на «2»	% успеваемости		Количество обучающихся на «4» и «5»	% качества		Количество обучающихся на «5»	Абсолютное качество, (%)	Резерв с одной «3»	Резерв с одной «3», (%)	Резерв с одной «4»	Резерв с одной «4», (%)
							2020-2021 уч.	2021-2022 уч.		2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.						
1	2-4	290	4	10	284	0	100	100	146	60	57,1	16	7,3	5,7	26	8,8	9,1
2	5-9	423	8	6	425	1	100	99,8	132	38,7	35,8	20	6,1	4,7	26	7,5	6,1
3	10-11	38	1	1	38	0	100	100	16	57,4	47,4	2	10	5,26	2	0	5,2
4	2-11	751	13	17	747	1	100	99,9	279	49	42,3	37	7,1	5	64	6,6	8,5
5	1	103	8	8	103	0											



На начало 2021-2022уч.г. в начальной школе с 1-4 кл. было 393 учащихся. Прибывших 12 и выбывших 18 на конец уч.года 387 обучающихся.

По школе во 2-4 классах успеваемость составила 98,8%, качество составляет 55,6% абсолютное качество составляет 4,1 %.

Успеваемость по сравнению с прошлым годом снизилась на 1,2%, качество понизилось на 1,4% абсолютное качество понизилось на 3,7%.

Общее количество хорошистов 160 человек 56,3 %, отличников 16 обучающихся (5,6 %).

Хорошие результаты обучения, выше среднего по начальной школе во 2а классе (учитель Галкова И.Г.-76%), во 2б классе (учитель Сабитова А.Р.-77%), во 2в классе (учитель Асмолова Я.П.-73,2%), в 3а классе (учитель Семенова М.А.-71,8%). По школе качество обучения составляет -55,6%.

Низкий показатель качества во 2г классе (учитель Сабитова А.Р-38%), 3б и 4г классах (учитель Хамова Т.К.- 32% и 31,8%), 3в и 4 б классах (учитель Русяева М.Г.- 45% и 37,5%), в 4а кл. (учитель Мануйлова С.М.-41%). Незначительное понижения качества в 4в классе- (учитель Шугаепова А.Ф.-51,7%) .

Есть ученики, которые нуждаются в прохождении ПМПК из 1б класса .-Михайлова Варвара, из 1в класса – Сафин Ильмир и Юсупов Ильшат, из 1г класса Куприянов Илья, Усманова Русалина ,Чернышова Анна, из 2в класса Михайлов Кирилл, из 2 г кл.- Ишкинина Лилия, Халимзода Марям, Вязовцева Виктория, 3б класс – Трошин Иван, Мулюкова Зарина, Асылбаева Зарина 3в кл.-Мирзаев Александр, Ишимбаева Зарина, из 4а кл.-Усков Александр.

Резерв хорошистов - 28 уч-ся (9,8 %) с одной «3», с двумя «3» -13 (4,9 %).

Основные предметы, по которым у обучающихся одна «3» и две «3»: английский язык (учитель Файзуллина Г.И; русский язык, родной (русский) язык, родная литература (на родном языке), математика, окружающий мир - (учитель Галкова И.В.,учитель Асмолова Я.П.,Сабитова А.Р,. Семенова М.А.уч. Мануйлова С.М., Русяева М.Г., Шугаепова А.Ф. Хамова Т.К.);

Учителям начальных классов необходимо составить план работы по повышению качества знаний учащихся, тесно сотрудничать с родителями обучающихся и учителями - предметниками.

На начало 2021-2022 учебного года в 5-9 кл. было 423 учащихся. Прибыло 8, выбыло 6, на конец 2021-2022учебного года 425, что на 66 больше, чем на конец 2020-2021 учебного года.

По школе в 5-9 классах успеваемость составила 99,8%, качество составляет 39%, абсолютное качество составляет 4,47%. Успеваемость по сравнению с прошлым годом снизилась на 0.2%, качество повысилось на 0,4%, абсолютное качество – 4,47% стало меньше на 1,6%.

Общее количество хорошистов в 5-9 кл. увеличилось до 147. На конец прошлого учебного года было 117 человек. (34,2%), отличников 19 (было 22) - 4,5 % от общей численности среди 5-9 классов. Несмотря на увеличение количества хорошистов качество обучения выросло только на 0,4% относительно общего количества учеников.

Хорошие результаты обучения, выше среднего по основной школе в 5а кл. (кл.рук Абдрахманова А.М – 65,6%), 6а кл. (кл.рук. Голованова О.Н. - 60%)., в 6б кл (кл.рук. Адалина Л.М. – 53,3%), в 7а кл (кл.рук. Кучина О.В. – 56,7%), в 8а кл (кл.рук. Рассадникова Е.О – 42,3%), в 9а кл. (кл.рук. Серова О.Г- 46,7 %).

Низкий показатель качества в 7б кл. (Хисаметдинова Л.М. – 24%), в 7в кл (кл.рук Шакирова А.Р. – 14,8%), в 8б кл. (кл.рук. Осипова Л.А. – 12,5%), в 8в кл. (кл.рук. Григорьева Ю.В. – 17,4%), 9б кл. (кл.рук. Файзуллина Ф.З. – 14,8%).

Резерв хорошистов - 18 уч-ся (4,2 %) с одной «3», с двумя «3» - 16 - (3,7%).

Основные предметы, по которым у обучающихся одна «3» и две «3»: русский язык, математика, алгебра, геометрия, география, физика, химия, история - (уч. Серова О.Г., Ямалетдинова В.М., Фахретдинова Р.Б, Кучина О.В, Дегтярева Л.М., Адалина Л.М.).

Учителям- предметникам необходимо составить план работы по повышению качества знаний учащихся, тесно сотрудничать с классными руководителями и родителями обучающихся.

Третий уровень (средняя школа) – с начала учебного года 38 учащихся, выбыл 1, прибыл 1, на конец 3 триместра 38 учащихся.
Успеваемость 100% такая же, как и в прошлом году. Качество 47,4% понизилось на 10% по сравнению с этим же периодом прошлого учебного года и понизилось на 7,9% по сравнению с 3 триместром.

Всего 13 хорошистов (на 3 меньше, чем на конец прошлого года) и 2 (на 2 меньше) отличника.

Качество обучения в 10 классе (кл.рук Ганиева Л.А) составило 52,9%, что на 17,6% выше результата 3 триместра и на 4,1% ниже прошлогоднего результата 10 кл. В 11 классе (кл.рук Подшивалова И.Г) – 42,9% , ниже на 28,5% результата 3 триместра и на 5% ниже чем в прошлом учебном году в 11 кл.

По школе со 2 по 11 классы успеваемость составила 99,9% , что на 0,1% ниже прошлогоднего результата, качество по школе 48,3% на 0,7% ниже, чем в прошлом учебном году. Абсолютное качество составляет 5%, понизилось на 2,1%.

Рекомендовано:
-всем классным руководителям работать с учащимися над повышением качества и успеваемостью, быть в тесном сотрудничестве с родителями и учителями –предметниками;
-учителям – предметникам, имеющим учащихся с одной, двумя «3» составить план работы по повышению качества знаний на следующий учебный год, работать над повышением качества, работать с «резервом» учащихся, во время выявлять учащихся, нуждающихся в ПМПК, проводить дополнительную работу с высокомотивированными учениками;

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 1- 11-х классов

С 6 по 27 мая по графику, утвержденному приказом директора от 21 апреля 2020 года №209, проведена промежуточная аттестация в 2-11 классах в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, итогового контроля. Была проведена промежуточная диагностика в 1 классах, где разрешена безотметочная система обучения и готовность к дальнейшему обучению в школе.

В 1 классах проведены итоговые диагностические работы по русскому языку, математике, чтению, родному языку с целью проверки уровня освоения стандарта.

Все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию, показали следующие результаты

2-4 классы
Результаты промежуточной аттестации по русскому языку

Хорошие результаты (выше и на уровне среднего во 2-4-х классах) показали при выполнении диагностической работы (диктант с грамматическим заданием) по русскому

языку обучающиеся 2а класса (учитель Галкова И.В.), 2б класса (учитель Сабитова А.Р.),3а класса (учитель Семенова М.А.), 4 а класса (учитель Мануйлова С.М.),4 в класс (учитель Шугаепова А.Ф.).

Качество по школе составляет 56,1%.

Результаты ниже среднего во 2в классе(учитель Асмолова Я.П.), 2г классе (учитель Сабитова А.Р.),3б и 4г классе (учитель Хамова Т.П.),3в и 4б классе (учитель Русяева М.Г.).

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по русскому языку с грамматическим заданием),типичные ошибки допущенные в диктанте: пропуск и замена букв, парный согласный, непроверяемое написание слов, непроизносимые согласные, приставки и предлоги, правописание безударных гласных в корне слова, правописание падежных окончаний имен существительных, родовые окончания прилагательных, морфологический разбор частей речи (сущ.,прил.,глаг.)

Учителям начальных классов следует особое внимание обратить на усвоение учащимися алгоритма определения орфограммы в слове, использования правил проверки обнаруженных орфограмм на основе четко организованной дифференцированной работы. Теоретические вопросы, связанные с изучение выделенных тем, следует включить в план заседаний ШМО на будущий учебный год

№	Учитель	Класс	Всего	Писали	Диктант				Усп %	Кач %	Абс кач. %	Грамм.задание				Усп. %	Кач %	Абс кач.
					5	4	3	2				5	4	3	2			
1	Галкова И.Г.	2а	25	25	10	11	4	0	100	88	40	10	13	2	0	100	92	40
2	Сабитова А.Р.	2б	27	27	10	8	9	0	100	59	37	10	12	5	0	100	81	37
3	Асмолова Я.П.	2в	26	26	1	10	13	2	92,3	42	3,8	10	4	8	4	84,6	53,8	38,4
4	Сабитова А.Р	2г	21	21	1	7	13	0	100	38	4,7	7	11	3	0	100	85,7	33
	Во 2- классах		99	99	22	36	39	2	98	56,7	21,3	37	40	18	4	96,2	78	37,1
5	Семенова М.А	3а	32	32	8	19	5	0	100	84,3	25	5	22	5	0	100	84,3	15,6
6	Хамова Т.К.	3б	24	24	0	11	13	1	96	44	0	7	6	11	1	96	52	28
7	Русяева М.Г.	3в	30	29	2	8	18	1	96,5	34,5	6,8	1	11	15	2	100	41,3	3,4
	В 3-х классах		86	85	10	38	36	2	97,5	54,2	10,6	13	39	31	3	98,6	59,2	15,6
8	Мануйлова С.М	4а	22	22	2	14	6	0	100	72	9	5	11	6	0	100	72	23
9	Русяева М.Г.	4б	24	24	3	7	14	0	100	43	12,5	4	14	6	0	100	74	16,6
10	Шугаепова А.Ф.	4в	29	29	4	15	10	0	100	65,5	14	6	17	6	0	100	79	21
11	Хамова Т.К.	4г	22	22	3	8	11	0	100	50	13,6	5	9	8	0	100	63,3	22,7
	В 4-х классах		97	97	12	44	41	0	100	57,4	12,2	20	51	26	0	100	72	20,8
	Во 2-4-х классах		282	281	44	118	116	4	98,5	56,1	14,7	70	130	100	7	98,2	69,7	24,5

Результаты промежуточной аттестации по математике

№	Учитель	Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп. %	Кач. %	Абс. кач. %
1	Галкова И.Г.	2а	25	25	3	17	5	0	100	80	12
2	Сабитова А.Р.	2б	27	27	3	14	10	0	100	63	11
3	Асмолова Я.П.	2в	26	26	5	13	6	2	92,3	69,3	19,2
4	Сабитова А.Р	2г	21	21	2	7	12	0	100	43	9,5
	Во 2- классах		99	99	13	51	33	2	98	63,3	12,9
4	Семенова М.А.	3а	32	32	3	19	10	0	100	68,7	9,4
5	Хамова Т.К.	3б	25	25	4	9	11	1	96	52	16
6	Русяева М.Г.	3в	30	29	2	14	12	1	96,6	55	6,9
	В 3-х классах		87	86	9	42	33	2	97,5	58,5	10,7
8	Мануйлова С.М	4а	22	22	6	10	7	0	100	69,5	26
9	Русяева М.Г.	4б	24	24	3	13	8	0	100	61	12,5
10	Шугаепова А.Ф.	4в	29	29	10	9	20	0	100	65,5	34
11	Хамова Т.К.	4г	22	22	4	7	11	0	100	50	18,1
	В 4-х классах		97	97	23	39	46	0	100	61,5	22,6
	Во 2-4-х классах		282	282	45	132	112	4	98,5	61,1	15,4
	%			100	15,9	46	39,7	1,4	98,5	61,1	15,4

Типичные ошибки допущенные в контрольной работе по математике: в переводе именованных чисел (единиц измерения площади); в нахождении площади прямоугольника; в обозначении единиц измерения площади, перестановка множителей, в письменных способах вычисления в составных выражениях, в оформление решения задачи, построение геометрической фигуры, в вычитании многозначных чисел, умножение на двузначное число, устные приёмы вычисления.

Результаты промежуточной аттестации по литературному чтению

№	Учитель	Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп. %	Кач. %	Абс. кач. %
1	Галкова И.Г.	2а	25	25	12	12	1	0	100	96	48
2	Сабитова А.Р.	2б	27	27	5	12	10	0	100	63	18,5
3	Асмолова Я.П.	2в	26	26	6	14	4	2	92,3	79	23,8
4	Сабитова А.Р	2г	21	21	2	9	10	0	100	52	9,5
	Во 2- классах		99	99	25	47	25	2	98	72,5	25
4	Семенова М.А.	3а	32	32	7	21	4	0	87,5	100	21,8
5	Хамова Т.К.	3б	25	25	4	14	7	0	100	72	28
6	Русяева М.Г.	3в	30	30	1	20	9	0	100	70	3
	В 3-х классах		87	87	12	55	20	0	95,8	80,6	17,6
8	Мануйлова С.М	4а	23	23	5	13	5	0	100	78	21
9	Русяева М.Г.	4б	24	24	0	15	9	0	100	63	0
10	Шугаепова А.Ф.	4в	29	29	6	17	6	0	100	79	21
11	Хамова Т.К.	4г	22	22	0	13	8	1	95,2	61,9	0
	В 4-х классах		97	97	11	58	28	1	98,8	70,4	10,5
	Во 2-4-х классах		283	283	48	160	73	3	97,5	74,5	17,7
	%			100	16,9	56,5	25,7	1	97,5	74,5	17,7

Типичные ошибки по литературному чтению : составление плана текста , определение темы, нахождение главной мысли, установление последовательности событий, при чтении текста искажение слов, определение жанра произведения, найти в тексте сравнение и олицетворение.

По литературному чтению была проведена проверка техники чтения. На основании результатов проверки навыков чтения даны следующие ***рекомендации***:

- уделять внимание формированию правильного и выразительного чтения;
- всем учителям усилить работу по формированию читательского интереса с целью стимулирования самостоятельного чтения дополнительной литературы;
- расширить использование на уроках различных приемов работы с текстом, направленных на его вдумчивое многократное прочтение.

Результаты промежуточной аттестации по окружающему миру

№	Учитель	Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп. %	Кач. %	Абс. кач. %
1	Галкова И.Г.	2а	25	25	8	17	0	0	100	100	32
2	Сабитова А.Р.	2б	27	27	7	13	7	0	100	74	25,9
3	Асмолова Я.П.	2в	26	26	7	13	5	1	96,1	76,9	26,9
4	Сабитова А.Р	2г	21	21	1	10	10	0	100	52,3	4,7
	Во 2- классах		99	99	23	53	22	1	99	75,8	22,4
4	Семенова М.А.	3а	32	32	3	25	4	0	100	87,5	9,8
5	Хамова Т.К.	3б	25	25	1	15	9	0	100	64	4
6	Русяева М.Г.	3в	30	29	3	18	7	1	96,5	72,4	10,3
	В 3-х классах		87	86	7	58	20	1	98,8	74,6	8
8	Мануйлова С.М	4а	22	22	1	13	8	0	100	64	5
9	Русяева М.Г.	4б	24	24	0	21	3	0	100	88	0
10	Шугаепова А.Ф.	4в	29	29	1	15	13	0	100	55	3
11	Хамова Т.К.	4г	22	22	3	11	8	0	100	63,6	13,6
	В 4-х классах		97	97	5	60	32	0	100	67,6	5,4
	Во 2-4-х классах		283	283	35	171	74	2	99,2	72,6	11,9
	%			100	12,3	60.4	26,1	0,7	99,2	72,6	11,9

Типичные ошибки сделанные в диагностической работе по окружающему миру: плохо знают номера экстренных служб, допускают ошибки в определении дорожных знаков по рисунку, путают времена года, ошибки в определении культурного растения, в записи показаний температуры, незнание названий планет, неверное определение цепей питания, в названии государственных символов, определение групп по названным признакам .

Рекомендации : учителям обратить внимание на темы по изучению животного мира, проводить экскурсионные уроки с практической направленностью по изучению растительности нашего края, составлению гербариев с применением групповой формы работы, использовать разные источники нахождения ответов, связанных с окружающим миром.

Результаты промежуточной аттестации по русскому (родному языку)

№	Учитель	Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп. %	Кач. %	Абс. кач. %
1	Галкова И.Г.	2а	25	25	2	19	4	0	100	84	8
2	Сабитова А.Р.	2б	27	13	4	5	4	0	100	69	31
3	Асмолова Я.П.	2в	26	18	0	10	4	2	77,8	55,6	0
4	Сабитова А.Р	2г	21	14	1	6	7	0	100	50	7
	Во 2- классах		99	70	7	40	19	2	94,4	64,6	11,5
4	Семенова М.А.	3а	32	32	8	16	8	0	100	74	25
5	Хамова Т.К.	3б	25	21	1	9	10	1	95,3	47,6	4,7
6	Русяева М.Г.	3в	30	20	2	12	6	0	100	70	10
	В 3-х классах		87	73	11	37	24	1	98,4	63,8	13,2
8	Мануйлова С.М	4а	22	23	6	10	7	0	100	69,5	26
9	Русяева М.Г.	4б	24	16	1	10	5	0	100	69	6
10	Шугаепова А.Ф.	4в	29	16	5	8	3	0	100	81	31
11	Хамова Т.К.	4г	22	15	1	11	3	0	100	75	6,2
	В 4-х классах		97	70	13	39	18	0	100	73,6	17,3
	Во 2-4-х классах		283	213	31	116	61	3	97,6	67,3	14
	%			75,2	14,5	54,4	28,6	1,4	97,6	67,3	14

Типичные ошибки допущенные в диагностической работе : в нахождении правильного ответе; где верно подчеркнуто подлежащее; определение группы слов в которых все согласные твердые и звонкие; в установлении последовательности событий; в определении склонения и падежа существительных; правописание безударной гласной в корне слова, правописание безударного окончания имен прилагательных.

Результаты промежуточной аттестации по литературному чтению(на родном русском языке)

№	Учитель	Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп. %	Кач. %	Абс. кач. %
1	Галкова И.Г.	2а	25	25	9	14	2	0	100	92	36
2	Сабитова А.Р.	2б	27	13	2	4	7	0	100	46	15,3
3	Асмолова Я.П.	2в	26	18	4	6	6	2	88,9	55,6	22,2
4	Сабитова А.Р	2г	21	14	1	6	7	0	100	50	7
	Во 2- классах		99	70	16	30	22	2	97,2	60,9	20,1
4	Семенова М.А.	3а	32	32	11	21	1	0	100	96,8	34,3
5	Хамова Т.К.	3б	25	21	4	8	8	1	95,3	57,1	20
6	Русяева М.Г.	3в	30	20	3	12	5	0	100	75	15
	В 3-х классах		87	73	18	41	14	1	73,8	57,2	17,3
8	Мануйлова С.М	4а	22	23	2	13	8	0	100	65	9
9	Русяева М.Г.	4б	24	16	3	8	5	0	100	69	19
10	Шугаепова А.Ф.	4в	29	16	2	10	4	0	100	75	12,5
11	Хамова Т.К.	4г	22	17	1	11	5	0	100	54,5	4,5
	В 4-х классах		97	72	8	42	22	0	100	65,8	11,3
	Во 2-4-х классах		283	215	42	113	58	3	90,3	61,3	16,2
	%			100	19,5	52,5	26,9	1,3	90,3	61,3	16,2

Типичные ошибки допущенные в тестировании: в тематике пословиц, в построение стихотворения, в определение жанра данного произведения, объяснение фразеологизмов

Результаты промежуточной аттестации по изобразительному искусству

№	Учитель	Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп. %	Кач. %	Абс. кач. %
1	Галкова И.Г.	2а	25	25	22	3	0	0	100	100	88
2	Сабитова А.Р.	2б	27	27	21	6	0	0	100	100	77,7
3	Асмолова Я.П.	2в	26	26	22	4	0	0	100	94,6	84,6
4	Сабитова А.Р	2г	21	21	14	7	0	0	100	100	66,6
	Во 2- классах		99	99	79	20	0	0	100	98,6	79,2
4	Семенова М.А.	3а	32	32	24	7	1	0	100	96,8	75
5	Хамова Т.К.	3б	25	25	7	12	6	0	100	76	28
6	Русяева М.Г.	3в	30	30	14	13	3	0	100	90	46,6
	В 3-х классах		87	87	45	32	10	0	100	87,6	49,9
8	Мануйлова С.М	4а	22	22	14	7	1	0	100	95	64
9	Русяева М.Г.	4б	24	24	16	8	0	0	100	100	67
10	Шугаепова А.Ф.	4в	29	29	19	9	1	0	100	96,5	65,5
11	Хамова Т.К.	4г	22	22	8	14	0	0	100	100	36,3
	В 4-х классах		97	97	57	38	2	0	100	97,8	58,2
	Во 2-4-х классах		283	283	181	90	12	0	100	94,6	62,4
	%				20,1	13,4	0,7	0	100	94,6	62,4

Типичные ошибки по изобразительному искусству (защита проекта): не правильный выбор фона, не умение оформлять работы эстетично.

Результаты промежуточной аттестации по физической культуре

№	Учитель	Класс	Всего	Сдавали нормативы	5	4	3	2	Усп. %	Кач. %	Абс. кач. %
1	Галкова И.Г.	2а	25	25	25	0	0	0	100	100	100
2	Сабитова А.Р.	2б	27	27	22	5	0	0	100	100	81,5
3	Асмолова Я.П.	2в	26	26	22	4	0	0	100	100	84,6
4	Сабитова А.Р	2г	21	21	18	3	0	0	100	100	85,7
	Во 2- классах		99	99	87	12	0	0	100	100	87,9
4	Семенова М.А.	3а	32	32	17	15	0	0	100	100	53,1
5	Хамова Т.К.	3б	25	25	15	10	0	0	100	100	68,1
6	Русяева М.Г.	3в	30	30	21	9	0	0	100	100	70
	В 3-х классах		87	87	53	34	0	0	100	100	63,7
8	Мануйлова С.М	4а	22	22	14	7	1	0	100	95,4	63,6
9	Русяева М.Г.	4б	24	23	23	0	0	0	100	100	100
10	Шугаепова А.Ф.	4в	29	29	17	12	0	0	100	100	59
11	Хамова Т.К.	4г	22	22	14	4	4	0	100	81,8	63,6
	В 4-х классах		97	97	68	23	5	0	100	94,3	71,6
	Во 2-4-х классах		283	282	208	69	5	0	100	98,1	74,4
	%			99,6	73,7	24,4	1,7	0	100	98,1	74,4

Типичные ошибки по физической культуре: отжимание и подтягивании.

Результаты промежуточной аттестации по технологии

№	Учитель	Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп. %	Кач. %	Абс. кач. %
1	Галкова И.Г.	2а	25	25	24	1	0	0	100	100	96
2	Сабитова А.Р.	2б	27	27	25	2	0	0	100	100	92,5
3	Асмолова Я.П.	2в	26	26	22	4	0	0	100	100	84,6
4	Сабитова А.Р	2г	21	21	14	7	0	0	100	100	66,6
	Во 2- классах		99	99	85	14	0	0	100	100	84,9
4	Семенова М.А.	3а	32	32	27	5	0	0	100	100	84,4
5	Хамова Т.К.	3б	25	25	10	11	4	0	100	84	40
6	Русяева М.Г.	3в	30	30	26	4	0	0	100	100	86,6
	В 3-х классах		87	87	63	20	4	0	100	94,6	70,3
8	Мануйлова С.М	4а	22	22	11	6	5	0	100	77	50
9	Русяева М.Г.	4б	24	24	16	8	0	0	100	100	67
10	Шугаепова А.Ф.	4в	29	29	19	9	1	0	100	96,5	65,5
11	Хамова Т.К.	4г	22	22	8	12	2	0	100	90,9	63,6
	В 4-х классах		97	97	54	35	8	0	100	91,1	61,5
	Во 2-4-х классах		283	283	202	69	12	0	100	95,2	72,2
	%			100	71,3	24,3	4,2	0	100	95,2	72,2

Типичные ошибки по технологии : неэстетичное оформление готовой работы, несоблюдение пропорций деталей, у некоторых детей не сформированы приёмы вырезания деталей различной формы.

Результаты промежуточной аттестации по музыке

№	Учитель	Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп. %	Кач. %	Абс. кач. %
1	Галкова И.Г.	2а	25	25	12	4	9	0	100	64	48
2	Сабитова А.Р.	2б	27	26	9	8	9	0	100	65	35
3	Асмолова Я.П.	2в	26	26	13	6	7	0	100	73	50
4	Сабитова А.Р	2г	21	21	6	6	9	0	100	57	29
	Во 2- классах		99	98	40	24	34	0	100	64,7	54
4	Семенова М.А.	3а	32	32	14	5	3	0	100	91	44
5	Хамова Т.К.	3б	25	25	8	7	10	0	100	60	32
6	Русяева М.Г.	3в	30	30	22	6	2	0	100	93	73
	В 3-х классах		87	87	44	18	15	0	100	81,3	49,6
8	Мануйлова С.М	4а	22	22	9	9	4	0	100	82	41
9	Русяева М.Г.	4б	24	24	1	11	12	0	100	50	4
10	Шугаепова А.Ф.	4в	29	29	4	12	13	0	100	55	14
11	Хамова Т.К.	4г	22	22	5	4	13	0	100	41	23
	В 4-х классах		97	97	19	36	42	0	100	57	20,5
	Во 2-4-х классах		283	282	103	78	91	0	100	67,6	41,3
	%			99,6	36,5	27,6	32.2	0	100	67,6	41,3

Типичные ошибки по музыке: путаются в определениях элементов музыкальной речи, допускают ошибки в определении медных и деревянных духовых инструменто

Результаты промежуточной аттестации по иностранному языку (английский)

№	Учитель	Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп. %	Кач. %	Абс. кач.%
1	Габитова З.К.	2а	12	12	7	4	1	0	100	92	58
	Файзуллина Ф.З		13	13	8	5	0	0	100	100	61,5
2	Габитова З.К.	2б	14	13	8	3	2	0	100	85	62
	Файзуллина Ф.З		13	13	7	6	0	0	100	100	53,8
3	Габитова З.К.	2в	13	13	2	7	4	0	100	61,5	15
	Файзуллина Ф.З		13	13	4	9	0	0	100	100	30,7
4	Файзуллина Г.А.	2г	21	21	0	8	13	0	100	38	0
5	Габитова З.К.	3а	16	16	3	13	0	0	100	100	19
	Прокофьева Л.А.		16	16	1	7	8	0	100	50	6
6	Габитова З.К.	3б	12	10	0	7	3	0	100	58	0
	Файзуллина Ф.З		13	13	4	9	0	0	100	100	30,7
7	Габитова З.К.	3в	14	14	5	6	3	0	100	79	36
	Файзуллина Ф.З		15	15	2	5	8	0	100	46,6	13,3
8	Прокофьева Л.А.	4а	23	23	1	10	12	0	100	47	4
9	Файзуллина Г.А.	4б	24	24	2	6	16	0	100	33,3	8,3
10	Прокофьева Л.А.	4в	16	16	1	9	6	0	100	62	6,2
11	Файзуллина Г.А.	4г	22	22	0	3	19	0	100	13,6	0
			270	267	55	117	95	0	100	64,4	20,5
	%		**100**	**98,8**	**20,5**	**43,8**	**35,5**	**1**	**100**	**64,4**	**20,5**

Типичные ошибки по иностранному (английскому) языку: использование глаголов в 3л.ед.ч. в настоящем времени, неумение подбирать правильный ответ из 2 предложенных вариантов ; незнание неправильных глаголов в прошедшем простом времени, неумение использовать глаголы в 3л.ед.ч.в настоящем времен

№	Учитель	Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп. %	Кач. %	Абс. кач.%
1	Абдрахманова А.М.	3б	23	23	6	11	6	0	100	73.9	26
		3в	20	20	7	8	5	0	100	75	35
		4б	16	16	7	7	2	0	100	87,5	43,7
		4в	16	16	13	3	0	0	100	100	81,2
		4г	17	17	10	4	3	0	100	82,3	58,8
2	Идрисова Г.У.	2б	14	14	8	6	0	0	100	100	57,1
		2в	8	8	2	2	4	0	100	50	25
		2г	7	7	4	3	0	0	100	100	57,1
		3б	4	4	2	1	1	0	100	75	50
		3в	10	10	1	8	1	0	100	90	10
3	Шакирова А.Р.	2б	13	13	6	7	0	0	100	100	34,3
		2в	18	18	6	5	7	0	100	75	25
		2г	14	14	4	7	3	0	100	88	21,8
		3б	21	21	6	9	6	0	100	75	28,5
		4б	8	8	4	4	0	0	100	100	50
		4в	13	13	4	8	1	0	100	95	30,7
		4г	5	5	2	2	1	0	100	80	40
			227	227	92	95	40	0	100	82,3	40,5
	%			**100**	**40,5**	**41,8**	**17,6**	**0**	**100**	**82,3**	**40,5**

Результаты промежуточной аттестации по башкирскому языку

Результаты промежуточной аттестации по родному (башкирскому) языку

№	Учитель	Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп. %	Кач. %	Абс. кач.%
1	Идрисова Г.У.	2б	14	14	4	10	0	0	100	100	28,5
		2в	8	8	1	3	4	0	100	50	25
		2г	7	7	3	2	2	0	100	71,4	42,8
		3б	4	4	1	2	1	0	100	75	25
		3в	10	10	1	8	1	0	100	90	10
2	Шакирова А.Р.	4б	8	8	4	1	3	0	100	84,3	25
		4в	13	13	4	4	5	0	100	61,5	30,7
		4г	5	5	3	2	0	0	100	100	60
			69	69	21	32	16	0	100	76,8	30,4
	%			**100**	**30,4**	**46,3**	**23,1**	**0**	**100**	**76,8**	**30,4**

Результаты промежуточной аттестации по литературному чтению на родном (башкирском) языке

№	Учитель	Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп. %	Кач. %	Абс. кач.%
2	Идрисова Г.У.	2б	14	14	8	6	0	0	100	100	57,1
		2в	8	8	2	2	4	0	100	50	25
		2г	7	7	4	3	0	0	100	100	57
		3б	4	4	1	2	1	0	100	75	25
		3в	10	10	1	8	1	0	100	90	10
3	Шакирова А.Р.	4в	13	13	2	8	3	0	100	76,9	15,3
		4г	5	5	0	2	3	0	100	40	0
		4б	8	8	0	6	2	0	100	75	0
	%		69	69	18	37	14	0	100	75,6	23,7
				100	**26**	**53,6**	**20,2**	**0**	**100**	**75,6**	**23,7**

Выводы и предложения

1. 290 обучающихся 2-4-х и 103 обучающихся 1 классов усвоили обязательный минимум содержания образования за 2020/2021 учебный год и готовы к продолжению обучения.

2. Анализируя результаты можно сделать следующие выводы: Диагностические работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

3. Отметить хорошие результаты **по математике** обучающиеся: 2а класса (учитель Галкова И.В-80%), 2 б класса (учитель Сабитова А.Р.-63%), 2в класса (учитель Асмолова Я.П.),3а

класса (учитель Семенова М.А-68,7%), 4а класса (учитель Мануйлова С.М.-69,5%), 4 в класса (учитель Шугаепова А.Ф.-65,5%). Средний показатель по школе составляет -61,1%.

по русскому языку хорошие результаты показали учащиеся 2а класса (учитель Галкова И.В.-88%), 2б класса (учитель Сабитова А.Р. -59%), 3 а класса (учитель Семенова М.А.-84,3%),4 а класса
(учитель Мануйлова С.М.-72%), 4 в класса (учитель Шугаепова А.Ф.-65,5%). Средний показатель по школе составляет -56,1%.

по литературному чтению хорошие результаты обучающихся 2а класса (учитель Галкова И.В.- 96%), 2в класса (учитель Асмолова Я.П.-79%), 3а класса (учитель Семенова М.А.-100%),4 а класса
(учитель Мануйлова С.М.-78%), 4 в класса (учитель Шугаепова А.Ф.-79%). Средний показатель по школе -74,5%.

по окружающему миру хорошие результаты показали обучающиеся 2а класса (учитель Галкова И.В.-
100%), 2б класса (учитель Сабитова А.Р.-74%), 2в класса (учитель Асмолова Я.П.-76,9%),3а класса (учитель Семенова М.А.-87,5), 4б класса (учитель Русяева М.Г._88%).Средний показатель по школе 72,6%.

по литературному чтению на родном (русском)языке хорошие результаты показали обучающиеся 2а класса (учитель Галкова И.В.-92%), 3а класса (учитель Семенова М.А.-96,8%), 3в класса (учитель Русяева М.Г.-75%), 4а класса (учитель Мануйлова С.М.-65%), 4б класса (учитель Русяева М.Г.-69%), 4в класса (учитель .Шугаепова А.Ф.-75%). Средний показатель по школе 61,3%.

по родному (русскому языку) хорошие результаты показали обучающиеся 2а класса (учитель Галкова И.В.-84%), 2б класса (учитель Сабитова 69%),3а класса (учитель Семенова М.А.-74%), 3в класса (учитель Русяева -70%), 4а класса (учитель Мануйлова С.М.-69,5%), 4б класса (учитель Русяева М.Г.- 69%), 4в класса (учитель Шугаепова А.Ф.-81%), 4 г класса (учитель Хамова Т.К.-75%). Средний показатель по школе 67,3%.

по изобразительному искусству хорошие результаты показали обучающиеся 2а класса (учитель Галкова И.Г.-100%), 2б и 2 г класса (учитель Сабитова А,Р.-100%), 3 а класса (учитель Семенова М.А.-96,8%), 4 а класса (учитель Мануйлова С.М.-95%), 4б класса (учитель Русяева М.Г.-100%), 4в класса (учитель Шугаепова А.Ф.-96,5%),3г класса (учитель Хамова Т.К.-100%). Средний показатель по школе 94,6%.

по физической культуре хорошие результаты показали обучающиеся 2а класса (учитель Галкова И.В.-100%), 2б и 2г класса (учитель Сабитова А.Р.-100%), 2 в класса (учитель Асмолова Я.П.-100%), 3а класса (учитель Семенова М.А.-100%),3б класса (учитель Хамова Т.К.-100%), 3в и 4б класса(учитель Русяева _100%), 4в класса (учитель Шугаепова А.Ф.-100%). Средний показатель по школе 98,1%.

по технологии хорошие результаты у обучающихся 2а класса (учитель Галкова И.В.-100%), 2б и 2г класса (учитель Сабитова А.Р.-100%), 2 в класса (учитель Асмолова Я.П.-100%), 3а класса (учитель Семенова М.А.-100%),3в и 4б класса(учитель Русяева _100%), 4в класса (учитель Шугаепова А.Ф.- 96,5%). Средний показатель по школе 95,2%.

по музыке хорошие результаты у обучающихся 2в кл.,3а кл.,3в кл.,4а (учитель Гарифуллина К.Х.) Средний показатель по школе 67,6%.

по английскому языку хорошие результаты у обучающихся 2 а класса ,2б класса ,3а класса
3в класса (учитель Габитова З.К.), 2а класса,2б класса ,2 класса ,3б класса (учитель Файзуллина Ф.З)

по башкирскому языку хорошие результаты у обучающихся 4б класса ,4в класса .(уч.Абдрахманова А.М.),2 в кл.(уч.Идрисова Г.У.), 2б кл., 2г кл.,4б кл.,4в кл. (учитель Шакирова А.Р.))

по родному башкирскому языку хорошие результаты у обучающихся 2б класса ,3в класса (учитель Идрисова Г.Ур.),4б и 4г класса (учитель Шакирова А.Р.

по литературному чтению на родном (башкирском) языке хорошие результаты у обучающихся

2б класса,2 г класса ,3 в класса (учитель Идрисова Г.Ур.) , 4в класса и 4 б класса (учитель Шакирова А.Р.)

В целях повышения качества обучения:

- школьному методическому объединению необходимо изучить и использовать в работе нормативные документы, регламентирующие требования к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации и учесть результаты аттестации при планировании работы на 2021-2022 учебный год, наметить пути коррекции;
- всем учителям проанализировать результаты контрольных работ и спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, интенсифицировать работу по применению орфографических правил на практике, усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся, обратить внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов, развивающих у учащихся мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, направленные на выполнение требований государственного стандарта и учебных программ, продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- всем учителям усилить работу по формированию читательского интереса с целью стимулирования самостоятельного чтения дополнительной литературы, расширить использование на уроках различных приемов работы с текстом, направленных на его вдумчивое многократное прочтение, стимулировать интерес учащихся к самостоятельной творческой деятельности путем заданий творческого характера, использовать на уроках и в проверочных, контрольных работах задания на поиск информации, задания разного уровня сложности – базового и повышенного, продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 5-8 классов

Математика (5-6)

№	Учитель	Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Адалина Л.М.	5а	32	32	2	7	23	0	100	28
2	Ямалетдинова В.М.	5б	30	30	2	7	21	0	100	30
3	Дегтярева Л.М.	5в	30	30	1	18	11	0	100	63
4	Ямалетдинова В.М.	5г	27	27	1	3	23	0	100	15
			119	**119**	**6**	**35**	**78**	**0**	**100**	**34**
5	Осипова Л.А.	6а	29	29	7	10	12	0	100	59
6	Адалина Л.М.	6б	30	30	2	8	20	0	100	33
7	Адалина Л.М.	6в	30	30	2	5	23	0	100	30
			89	**89**	**11**	**23**	**55**	**0**	**100**	**41**
	Итого		**208**	**208**	**17**	**58**	**133**	**0**	**100**	**38**

Алгебра (7-8)

№	Учитель	Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Ямалетдинова В.М.	7а	30	30	3	10	17	0	100	43
2	Адалина Л.М.	7б	29	29	0	4	25	0	100	14

3	Адалина Л.М.	7в	27	27	1	3	23	0	100	15
			86	**86**	**4**	**17**	**65**	**0**	**100**	**24**
4	Осипова Л.А.	8а	26	25	2	10	13	0	100	48
5	Осипова Л.А.	8б	24	24	0	7	17	0	100	29
6	Ямалетдинова В.М.	8в	23	23	1	4	18	0	100	22
			73	**72**	**3**	**21**	**48**	**0**	**100**	**33**
			159	**158**	**7**	**38**	**113**	**0**	**100**	**29**

Геометрия (7-8)

№	Учитель	Класс	Всего	Писа	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Ямалетдинова В.М	7а	30	30	2	9	19	0	100	37
2	.Адалина Л.М.	7б	29	29	1	11	17	0	100	41
3	Адалина Л.М.	7в	27	27	1	3	23	0	100	15
			86	**86**	**4**	**23**	**59**	**0**	**100**	**31**
4	Осипова Л.А. .	8а	26	25	3	10	12	0	100	50
5	Осипова Л.А.	8б	24	24	1	10	13	0	100	46
6	Ямалетдинова В.М.	8в	23	23	**0**	**3**	**20**	**0**	**100**	**13**
			73	**72**	**4**	**23**	**45**	**0**	**100**	**36**
	Итого		**159**	**158**	**8**	**46**	**104**	**0**	**100**	**34**

Информатика

№	Учитель	Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Подшивалова И.Г.	5а	30	29	1	5	23	0	100	21
2	Подшивалова И.Г.	5б	30	30	0	10	20	0	100	33
3	Подшивалова И.Г.	5в	30	30	0	10	20	0	100	33
			90	89	1	25	63	0	100	29
4	Подшивалова И.Г.	6а	29	29	3	12	14	0	100	52
5	Подшивалова И.Г.	6б	26	26	4	4	18	0	100	31
6	Подшивалова И.Г.	6в	29	28	1	7	20	0	100	29
			84	83	8	23	52	0	100	37
7	Подшивалова И.Г.	7а	25	25	2	17	6	0	100	76
8	Подшивалова И.Г.	7б	24	22	1	4	17	0	100	22
9	Подшивалова И.Г.	7в	21	21	1	3	17	0	100	19
			70	68	4	24	40	0	100	39
10	Подшивалова И.Г.	8а	30	27	3	5	19	0	100	30
11	Подшивалова И.Г.	8б	28	28	1	4	23	0	100	18
			58	55	4	9	42	0	100	24
	Итого		302	295	17	81	197	0	100	33

Русский язык (5-8)

№	Учитель	Класс	Всего	Писали	Диктант				Усп	Кач	Тест				Усп	Кач
					5	4	3	2			5	4	3	2		
1	Мартынова Н.А.	5а	32	32	9	15	8	0	100	80	11	14	7	0	100	83
2	Шугаепова А.Ф.	5б	30	30	7	13	10	0	100	67	6	12	12	0	100	80
3	Серова О.Г.	5в	30	30	5	12	13	0	100	57	5	9	16	0	100	47
4	Мануйлова С.М.	5г	27	27	3	11	13	0	100	56	4	8	15	0	100	48
			119	**119**												
	Голованова О.Н.	6а	29	29	7	15	7	0	100	76	8	13	8	0	100	72
5	Серова О.Г.	6б	30	30	3	19	8	0	100	73	1	16	13	0	100	57
6	Голованова О.Н.	6в	30	30	2	6	22	0	100	27	3	1	26	0	100	13
			89	**89**	**12**	**40**	**37**	**0**	**100**	**59**	**12**	**30**	**47**	**0**	100	**47**

7	Мартынова Н.А.	7а	30	30	11	9	10	0	100	67	6	10	14	0	100	53
8	Хисаметдинова Л.М.	7б	29	29	8	11	10	0	100	66	1	9	19	0	100	34
	Хисаметдинова Л.М.	7в	27	27	4	12	11	0	100	59	2	4	21	0	100	22
			86	**86**	23	32	31	0	100	64	9	23	54	0	100	36
7	Серова О.Г.	8а	26	25	7	13	5	0	100	80	1	17	7	0	100	72
8	**Хисаметдинова Л.М.**	8б	24	24	3	9	12	0	100	50	0	7	17	0	100	29
	Мартынова Н.А.	8в	23	23	4	8	11	0	100	52	4	11	8	0	100	65
			73	**72**	**14**	**30**	**28**	**0**	**100**	**61**	**5**	**35**	**32**	**0**	100	**55**

Родной язык (русский)

№	Учитель	Класс	Всего	Писа	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Мартынова Н.А.	5а	32	32	16	10	4	0	100	80
2	Шугаепова А.Ф.	5б	30	30	3	7	6	0	100	63
3	Серова О.Г.	5в	30	30	0	12	9	0	100	60
	Мануйлова С.М.	5г	15	15	**19**	**29**	**19**	**0**	**100**	**84**
4			**119**	**119**						
5	Голованова О.Н.	6а	29	29	8	14	7	0	100	76
8	Мартынова Н.А.	7а	30	30	6	14	10	0	100	67
	Хисаметдинова Л.М.	7б	19	19	6	4	9	0	100	53
9	Хисаметдинова Л.М.	7в	17	17	3	8	6	0	100	65
10			**66**	**66**	15	26	25	0	100	62
	Серова О.Г.	8а	26	25						
11	**Хисаметдинова Л.М.**	8б	17	17	1	5	11	0	100	35
12	Мартынова Н.А.	8в	19	19	1	9	9	0	100	53
13			**62**	**61**						

Родная литература (русская)

№	Учитель	Класс	Всего	Писа	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Мартынова Н.А.	5а	32	32	16	10	4	0	100	80
2	Шугаепова А.Ф.	5б	30	30	3	7	6	0	100	63
3	Серова О.Г.	5в	30	30	0	12	9	0	100	60
	Мануйлова С.М.	5г	15	15	**19**	**29**	**19**	**0**	**100**	**84**
4			**119**	**119**						
8	Мартынова Н.А.	7а	30	30	5	13	12	0	100	60
	Хисаметдинова Л.М.	7б	19	19	4	6	9	0	100	53
9	Хисаметдинова Л.М.	7в	23	23	1	10	12	0	100	48
10			**72**	**72**	10	29	33	0	100	54
	Серова О.Г.	8а	26	25						
11	**Хисаметдинова Л.М.**	8б	17	17	0	10	7	0	100	
12	Мартынова Н.А.	8в	23	23	5	7	11	0	100	
13			**73**	**72**						

Родной язык (башкирский)

№	Учитель	Класс	Всего	Писа	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Шакирова А.Р.	5б	8	8	4	2	2	0	100	75
2	Шакирова А.Р.	5в	6	6	3	2	1	0	100	83
3	Шакирова А.Р.	5г	12	12	2	1	9	0	100	25
			26	**26**	**9**	**5**	**12**	**0**	**100**	**61**
4	Абдрахманова А.М.	6б	14	14	4	6	4	0	100	71

5	Идрисова Г.У.	6в	9	9	2	2	5	0	100	44
			23	**23**	**6**	**8**	**9**	**0**	**100**	**58**
6	Идрисова Г.У.	7б	10	10	3	1	6	0	100	40
7	Шакирова А.Р.	7в	5	5	1	2	2	0	100	60
			15	**15**	**4**	**3**	**8**	**0**	**100**	**50**
8	Абдрахманова А.М.	8б	7	7	2	5	0	0	100	100
9	Абдрахманова А.М.	8в	3	3	2	1	0	0	100	100
			10	**10**	**4**	**6**	**0**	**0**	**100**	**100**
			74	**74**	**23**	**19**	**29**	**0**	**100**	**67**

Родная литература (башкирская)

№	Учитель	Класс	Всего	Писа	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Шакирова А.Р.	5б	8	8	3	2	3	0	100	63
2	Шакирова А.Р.	5в	6	6	1	5	0	0	100	100
3	Шакирова А.Р.	5г	12	12	1	5	6	0	100	50
			26	**26**	**5**	**12**	**9**	**0**	**100**	**71**
4	Абдрахманова А.М.	6б	14	14	7	7	0	0	100	100
5	Идрисова Г.У.	6в	9	9	3	4	2	0	100	78
			23	**23**	**10**	**11**	**2**	**0**	**100**	**89**
6	Идрисова Г.У.	7б	10	10	3	1	6	0	100	40
7	Шакирова А.Р.	7в	5	5	1	4	0	0	100	100
			15	**15**	**4**	**5**	**6**	**0**	**100**	**70**
8	Абдрахманова А.М.	8б	7	7	2	5	0	0	100	100
9	Абдрахманова А.М.	8в	3	3	1	2	0	0	100	100
			10	**10**	**3**	**7**	**0**	**0**	**100**	**100**
			74	**74**	**22**	**35**	**17**	**0**	**100**	**77**

Литература

№	Учитель	Класс	Всего	Писа	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Мартынова Н.А.	5а	32	32	3	23	7	0	100	81
2	Шугаепова А.Ф.	5б	30	30						
3	Серова О.Г.	5в	30	30	2	16	12	0	100	60
	Мануйлова С.М.	5г	27	27	2	18	7	0	10	74
4			**119**	**119**						
5	Голованова О.Н.	6а	29	29	12	16	1	0	100	97
6	Серова О.Г.	6б	30	30	2	17	11	0	100	63
	Голованова О.Н.	6в	30	30	**8**	**7**	**15**	**0**	100	**50**
7			**89**	**89**	**22**	**40**	**27**	**0**	**100**	**70**
8	Мартынова Н.А.	7а	30	30	19	10	1	0	100	97
	Хисаметдинова Л.М.	7б	29	29	7	14	8	0	100	72
9	Хисаметдинова Л.М.	7в	27	27	5	14	8	0	100	70
10			**86**	**86**	**31**	**38**	**17**	**0**	**100**	**80**
	Серова О.Г.	8а	26	25	7	14	4	0	100	84
11	**Хисаметдинова Л.М.**	8б	24	24	5	10	9	0	100	63
12	Мартынова Н.А.	8в	23	23	6	7	10	0	100	57
13			**73**	**72**	**18**	**31**	**23**	**0**	**100**	**68**

Иностранный язык (английский)

№	Учитель	Класс	Всего	Писа	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Прокофьева Л.А.	5а	16	16	0	0	16	0	100	0
2	Габитова З.К.	5а	16	16	4	8	3	0	100	75
3	Габитова З.К.	5б	30	30	5	14	11	0	100	63
4	Габитова З.К.	5в	13	13	2	10	1	0	100	92
5	Прокофьева Л.А.	5в	17	17	4	6	7	0	100	59
6	Габитова З.К.	5г	14	14	1	7	6	0	100	57
7	Файзуллина Г.А.	5г	13	13	1	6	6	0	100	54
8	Прокофьева Л.А.	**6а**	**29**	**29**	**0**	**9**	**20**	**0**	100	**31**
9	Файзуллина Ф.З	6б	30	30	12	17	1	0	100	97
10	Файзуллина Ф.З	6в	16	16	5	9	2	0	100	88
11	Габитова З.К.	6в	14	14	1	6	7	0	100	50
			89	**89**	**18**	**41**	**30**	**0**	**100**	**66**
12	Прокофьева Л.А.	7а	16	16	0	6	10	0	100	38
13	Габитова З.К.	7а	14	14	1	10	3	0	100	79
14	Файзуллина Г.А.	7б	12	12	2	5	5	0	100	51
15	Габитова З.К.	7б	15	15	1	7	7	0	100	53
16	Файзуллина Ф.З.	7в	17	17	6	9	2	0	100	88
17	Файзуллина Г.А.	7в	12	12	2	4	6	0	100	50
18	Файзуллина Ф.З	8а	13	12	7	5	0	0	100	100
19	Прокофьева Л.А	8а	13	13	0	4	9	0	100	31
20	Файзуллина Ф.З	8б	12	12	4	7	1	0	100	92
21	Габитова З.К.	8б	12	12	0	7	5	0	100	58
22	Файзуллина Г.А.	8в	23	23	2	5	16	0	100	52

Второй **иностранный язык (немецкий)**

№	Учитель	Класс	Всего	Писа	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Прокофьева Л.А.	7б	12	12	1	3	8	0	100	33
2		7в	18	18	0	1	17	0	100	6
3			30	30	1	4	25	0	100	17

Второй **иностранный язык (французский)**

№	Учитель	Класс	Всего	Писа	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Прокофьева Л.А.	7б	16	16	1	9	3	0	100	63
2	Прокофьева Л.А.	7в	9	9	3	6	0	0	100	100
			25	25	4	15	3	0	100	76

История

№	Учитель	Класс	Всего	Писа	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Рассадникова Е.О.	5а	32	32	4	18	10	0	100	69
2	Ганиева Л.А.	5б	30	30	1	13	16	0	100	47
3	Ганиева Л.А.	5в	30	30	4	17	9	0	100	70
	Ганиева Л.А.	5г	27	27	4	8	15	0	100	44
			119	**119**	**13**	**56**	**40**	**0**	**100**	**58**
4	Ганиева Л.А.	6а	29	29	0	7	22	0	100	24
5	Рассадникова Е.О.	6б	30	30	2	15	13	0	100	57
6	Рассадникова Е.О.	6в	30	30	7	9	14	0	100	53
			89	**89**	**9**	**31**	**49**	**0**	100	**45**
7	Ганиева Л.А.	7а	30	30	15	8	7	0	100	77
8	Ганиева Л.А.	7б	29	29	0	5	24	0	100	17
	Рассадникова Е.О.	7в	27	27	2	12	13	0	100	52
			86	**86**	**17**	**25**	**44**	**0**	**100**	**49**
9	Рассадникова Е.О.	8а	26	25	5	13	7	0	100	72
10	Рассадникова Е.О.	8б	24	24	2	10	12	0	100	50
	Рассадникова Е.О.	8в	23	23	2	8	13	0	100	44
			73	**72**	**9**	**31**	**32**	**0**	**100**	**56**
			367	**366**	**48**	**143**	**165**	**0**	**100**	**52**

Обществознание

№	Учитель	Класс	Всего	Писа	5	4	3	2	Усп.	Кач.
5	Ганиева Л.А.	6а	29	29	2	2	25	0	100	14
6	Рассадникова Е.О.	6б	30	30	3	14	13	0	100	57
	Рассадникова Е.О.	6в	30	30	**4**	**9**	**17**	**0**	100	**43**
7			**89**	**89**	**9**	**25**	**55**	**0**	**100**	**38**
8	Ганиева Л.А.	7а	30	30	1	9	20	0	100	33
	Ганиева Л.А.	7б	29	29	2	5	22	0	100	24
9	Рассадникова Е.О.	7в	27	27	3	10	14	0	100	48
10			**86**	**86**	**6**	**24**	**56**	**0**	**100**	**35**
	Рассадникова Е.О.	8а	26	25	**5**	**6**	**14**	**0**	100	**44**
11	Рассадникова Е.О.	8б	24	24	0	12	12	0	100	50
12	Рассадникова Е.О.	8в	23	23	**0**	**10**	**12**	**0**	**100**	**43**
13			**73**	**72**	**5**	**28**	**38**	**0**	**100**	**46**
			248	**247**	**20**	77	150	0	100	**39**

Краеведение

№	Учитель	Класс	Всего	Писа	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Абдрахманова А.М.	5а	32	32	11	19	2	0	100	94
	Ганиева Л.А.	6а	29	29	12	9	8	0	100	72
	Ганиева Л.А.	7а	29	29	15	7	7	0	100	76
			90	90	38	25	17	0	100	70

ОДНКНР

№	Учитель	Класс	Всего	Писа	5	4	3	2	Усп.	Кач.

1	Рассадникова Е.О.	5а	32	32	15	15	2	0	100	95
	Ганиева Л.А.	5б	30	30	14	9	7	0	100	77
	Ганиева Л.А.	5в	30	30	14	10	6	0	100	80
	Ганиева Л.А.	5г	27	27	13	9	5	0	100	81
	Ганиева Л.А.	6а	29	29	14	7	8	0	100	72

Физика

№	Учитель	Класс	Всего	Писа	5	4	3	2	Усп.	Кач.
3	Дегтярева Л.М.	8а	26	25	4	4	17	0	100	32
4	Дегтярева Л.М.	8б	24	24	1	7	16	0	100	33
	Дегтярева Л.М.	8в	23	23	1	12	10	0	100	57
			73	**72**	**6**	**23**	**43**	**0**	**100**	**40**

Химия

№	Учитель	Класс	Всего	Писа	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Фахретдинова Р.А.	8а	26	25	4	4	17	0	100	32
2	Фахретдинова Р.А.	8б	24	24	1	7	16	0	100	33
	Фахретдинова Р.А.	8в	23	23	1	12	10	0	100	57
			73	**72**	**6**	**23**	**43**	**0**	**100**	**40**

Выводы и предложения:

1) Отметить хорошие результаты:

1) по математике обучающихся 5в (учитель Дегтярева Л.М.), 6а (учитель Осипова Л.А.);

2) по русскому языку обучающихся 5а,7а,8в (учитель Мартынова Н.А.), 5в,6б,8в (учитель Серова О.Г.), 5г (учитель Мануйлова С.М.), 7в (учитель Хисаметдинова Л.М.), 6а (учитель Голованова О.Н.);

3) по родному языку (русскому) обучающихся 6а (учитель Голованова О.Н.), 5в,6б,8а (учитель Серова О.Г.), 7а (учитель Мартынова Н.А.), 7б,7в (учитель Хисаметдинова Л.М.);

4) по родной литературе (русской) обучающихся 5а, 7а, 8в (учитель Мартынова Н.А.), 5б (Шугаепова А.Ф.), 5в, 6б, 8а (учитель Серова О.Г.), 6а (учитель Голованова О.Н.), 5г (учитель Мануйлова С.М.), 7б,8б (учитель Хисаметдинова Л.М.);

5) по родному языку (башкирскому) обучающихся 5б,5в, 7в (учитель Шакирова А.Р.), 6б, 8б,8в (учитель Абдрахманова А.М.);

6) по родной литературе (башкирской) обучающихся 5б,5в,5г, 7в(учитель Шакирова А.Р.), 6б, 8б,в (учитель Абдрахманова А.М.), 6в (учитель Идрисова Г.У.);

7) по литературе обучающихся 5б (учитель Шугаепова А.Ф.), 7б,в,8б (учитель Хисаметдинова Л.М.), 5в,6б,8а (учитель Серова О.Г.), 6а (учитель Голованова О.Н.), 5а,7а,8в (учитель Мартынова Н.А.);

8) по английскому языку обучающихся 5а, 5б,5в,5г,6в,7а,8б (учитель Габитова З.К.), 6б,в,7в8а,б(учитель Файзуллина Ф.З.), 5в (учитель Прокофьева Л.А.);

9) по французскому языку обучающиеся 7б,7в (учитель Прокофьева Л.А.)

10) по башкирскому языку обучающиеся 5б,в,г,6б,7б,в,8а,б,в (учитель Идрисова Г.У., Шакирова А.Р., Абдрахманова А.М.)

11) по истории обучающиеся 5в7а(учитель Ганиева Л.А.), 5а,6б,6в,7в,8а (учитель Рассадникова Е.О.);

12) по обществознанию 6б (учитель Рассадникова Е.О.);

13) по краеведению обучающиеся 5а (учитель Абдрахманова А.М.), 6а,7а (учитель Ганиева Л.А.);
14) По ОДНКНР 5а, 6б,6в,7в,8а,б,в (учитель Рассадникова Е.О.), 5в,б,г, 6а (учитель Ганиева Л.А.);
15) по химии 8в (учитель Фахретдинова Р.А.);
16) по физической культуре 5а,б,в, 6а,б,7а,б,8а,б (учитель Губачев А.В.), 5г, 6в, 7в, 8в (учитель Пономарев В.А.);
17) по ОБЖ обучающиеся 8а,б,в (учитель Пономарев В.А.);
18) по музыке обучающиеся 5а,б,в,г, 6а,б,в, 7а,б,в (учитель Гарифуллина К.Х.);
19) по технологии 5а,б,в,г 6а,б,в, 7а,б,в, 8а,б,в (учитель Григорьева Ю.В.), 5а,б,в,г 6а,б,в, 7а,б,в, 8а,б (учитель Пономарев В.А.);
20) по ИЗО 5а,б,в,г, 6а,б,в, 7а,б,в (учитель Григорьева Ю.В.);
21) по информатике 5в, 6а, 7а, 8а (учитель Подшивалова И.Г.)

2) Указать на низкий уровень обученности обучающихся :
по математике – 5а,6б,в, (учитель Адалина Л.М.), 5б,г, (учитель Ямалетдинова В.М.) ,
по алгебре, геометрии- 7а,8в (учитель Ямалетдинова В.М.), 7б,7в (учитель Адалина Л.М.), 8а,б (учитель Осипова Л.А.);
по русскому языку – 8б (учитель Хисаметдинова Л.М.), 6в (учитель Голованова О.Н.), 5б (учитель Шугаепова А.Ф.);
по физике 7а,7б,в,8а,б,в (учитель Дегтярева Л.М.)

по географии 5а,б,в,г (учитель Кучина О.В.);
по химии 8а,б (учитель Фахретдинова Р.А.);
по английскому языку 5а,6а,7а,8а (учитель Прокофьева Л.А.);
по обществознанию 6а,7а (учитель Ганиева Л.А.), 6в,7в,8а,б,в (учитель Рассадникова Е.О.)

3) Руководителям ШМО рассмотреть результаты промежуточной аттестации обучающихся 5-8 классов на первом заседании ШМО в 2021-2022 учебном году, запланировать работу по повышению качества знаний по всем предметам;
всем учителям-предметникам запланировать на следующий учебный год целенаправленное повторение учебного материала по тем темам, по которым учащиеся допустили типичные для класса ошибки, обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока), в систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
учителям-предметникам вести мониторинг освоения учащимися обязательного минимума содержания основных образовательных программ и требований к уровню подготовки выпускников основной общей школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс, проводить пробные тестирования с целью подготовки к ВПР, к ГИА в новом учебном году

11 класс

Алгебра

№	Учитель	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Осипова Л.А.	21	21	3	9	9	0	100	57

Геометрия

№	Учитель	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп.	Кач.

1	Осипова Л.А.	21	21	2	12	7	0	100	67

Информатика

№	Учитель	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Подшивалова И.Г.	21	21	4	6	11	0	100	48

Русский язык

№	Учитель	всего	писали	5	4	3	2	Усп	Кач
1	Голованова О.Н	21	21	3	9	9	0	100	57

Литература

№	Учитель	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Голованова О.Н.	21	21	6	11	4	0	100	81

Родной язык (русский)

№	Учитель	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Голованова О.Н.	18	18	7	6	5	0	100	72

Родная литература (русская)

№	Учитель	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Голованова О.Н.	18	18	3	10	5	0	100	72

Родной язык (башкирский)

№	Учитель	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Абдрахманова А.М	3	3	1	2	0	0	100	100

Родная литература (башкирская)

№	Учитель	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Абдрахманова А.М.	3	3	2	1	0	0	100	100

Иностранный язык (английский)

№	Учитель	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Прокофьева Л.А.	21	21	4	16	1	0	100	95

Химия

№	Учитель	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Фахретдинова Р.А.	21	21	5	10	6	0	100	71

Биология

№	Учитель	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Емельянова А.С.	21	21	11	8	2	0	100	90

География

№	Учитель	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Кучина О.В.	21	21	7	12	2	0	100	90

Физика

№	Учитель	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Дегтярева Л.М.	21	21	4	7	10	0	100	52

История

№	Учитель	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Ганиева Л.А.	21	21	0	15	6	0	100	71

Обществознание

№	Учитель	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Ганиева Л.А.	21	21	4	11	6		100	71

Право

№	Учитель	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Ганиева Л.А.	21	21	2	11			100	

Экономика

№	Учитель	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Ганиева Л.А.	21	21					100	

Физическая культура

№	Учитель	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Губачев А.В.	21	21	15	6	0	0	100	100

ОБЖ

№	Учитель	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Пономарев В.А.	21	21	16	5	0	0	100	100

Выводы и предложения:

1. Отметить хорошие результаты обучения по всем предметам.

2.Всем учителям-предметникам запланировать на следующий учебный год целенаправленное повторение учебного материала, обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам, вести мониторинг освоения учащимися обязательного минимума содержания основных образовательных программ и требований к уровню подготовки выпускников средней школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс, проводить пробные тестирования с целью подготовки к ГИА-2023 в новом учебном году.

Всероссийские проверочные работы

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (далее - Рособрнадзор) от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 №02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 02.03.2022 № 01-28-08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022 №08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года», в целях проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования и обеспечения объективности процедур оценки качества образования. На основании приказа МКУ УО от 13 сентября № 1116 «Об организации и проведении исследований оценки качества», приказа по школе от 09.09.2022г №338 «О проведении исследований оценки качества» были проведены Всероссийские проверочные работы в 5-9 классах.

Учащиеся 5-х классов выполняли работу за курс 4 класса, учащиеся 6-х классов за курс 5 класса, учащиеся 7-х классов за курс 6 класса, учащиеся 8-х классов за курс 7 класса, учащиеся 9-х классов выполняли задания по русскому языку и математике за курс 8 класса.

Цель осенних ВПР – контроль за качеством обучения и выявление пробелов в знаниях для корректировки образовательных программ в школе.

Русский язык

5 класс

Общее кол-во в	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания(при наличии)
				Подтвердили	Понизили	Повысили	
98	83	4	4	84,34	6,02	9,64	учились в 3 классе

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)

(15.1) - Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации, 25.9%,
(15.2) - Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации 30.12%
(15.1.) Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; 27%
(15.2.) Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания 39%

6 класс

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания (при наличии)
				Подтвердили	Понизили	Повысили	

							****
119	102	4	4	92,16	5,88	1,96	4

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)
(4.2)- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия 36.27%

(6.2.) Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении 32,35%
(7.2.) Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы 35.29%
(10.) Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка 25.49%

7 класс

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших	Средняя успеваемость по предмету на основе	Результаты выполнения ВПР в текущем	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)

	участие в ВПР (чел., в %)	текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале **	учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Подтвердили	Понизили	Повысили
91	66	4	4	100	0	0

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)
(9.) - Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма 37,12%
(12.2.) - Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
33,33%
(14.2.) Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления - 26,52%

8 класс

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале **	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания (при наличии) ****
				Подтвердили	Понизили	Повысили	
84	70	3	3	79,22	18,18	2,6	4

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)
(2К2) – Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

33,33%
(3.1) –Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги 37.66%
(3.2) –Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
25,97%
(4.1) –Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы 42,86%
(4.2) –Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы 31.17%
(7.2.) Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении 25.97%
(8.2) –Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении 42,86%.
(11.2.) Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 14.72%

9 класс

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале **	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания(при наличии) ****
				Подтвердили	Понизили	Повысили	
71	59	4	4	83,05	10,17	6,78	4

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)

(3.2)- Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 32.2%
(4.2) –Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 15,82%
(15.2) –. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания 27,97%
(16.2) –Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении 20.34%

Математика

5 класс

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале **	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания (при наличии) ****
				Подтвердили	Понизили	Повысили	
98	90	4	4	90	4,44	5,56	учились в 3 классе

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)

(5.2) Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. 23,3%; (8) –Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
решать задачи в 3–4 действия. 28.33%; (9.2.) Овладение геометрическим языком, развитие

навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки 22,22%; (10) – Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию. 35%; (12.) Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия 6,67%

6 класс

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале **	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания (при наличии) ****
				Подтвердили	Понизили	Повысили	
119	100	4	4	93,07	3,96	2,97	4

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)

(10.) - Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. 24.26%; (12.2) – Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. 27.72%; (13) –Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

25,74%; (14.) Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. 1,98%

7 класс

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по 5-ой шкале	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания (при наличии)
				Подтвердили	Понизили	Повысили	
91	72	4	3	87,5	12,5	0	4

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)
(9.) Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений 29,86%; (11.) Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины 20,14%; (13.) Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности 0%

8 класс

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по 5-ой шкале	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания (при наличии)
				Подтвердили	Понизили	Повысили	
84	74	3	3	98,65	1,35	0	3

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)
(8.) –Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции 36,49%; (10.) Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат 27,03%; (14.) - Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения 32,43%; (16.) Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи 2,7%

9 класс

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале **	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания (при наличии) ****
				Подтвердили	Понизили	Повысили	
71	100	3	3	85,48	12,9	1,61	3

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)
(15.) Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания -6,45%"
(17.) Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения-24,19%"
(18.) Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи -25%"

Окружающий мир, биология

5 класс

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале **	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания (при наличии) ****
				Подтвердили	Понизили	Повысили	
98	82	4	4	86,59	8,54	4,88	учились в 3 классе

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)
(6.3) –Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач , 22,56%
(8К3) –Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах., 34,15%
(10.3К3.) Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. 30,49%

6 класс

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале **	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания(при наличии) ****
				Подтвердили	Понизили	Повысили	
119	102	4	4	99,02	0,98	0	4

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)
(4.1.) Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде -35,15%
(6.1.) Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач -25,45%

7 класс

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в	Средняя успеваемость по предмету на основе	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)	Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по

	ВПР (чел., в %)	текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале **	году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Подтвердили	Понизили	Повысили	предмету по пятибалльной шкале оценивания (при наличии) ****
31	21	5	5	100	0	0	4

8 класс

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале **	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания (при наличии) ****
				Подтвердили	Понизили	Повысили	
55	50	4	4	59,7	11,94	28,36	4

История

6 класс

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале **	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания (при наличии)
				Подтвердили	Понизили	Повысили	
119	110	4	4	90	8,18	1,82	учились в 4 классе

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)
(4.) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории - 35,15%
(6.)Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. 25,45%
7 класс

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания (при наличии)
				Подтвердили	Понизили	Повысили	
30	24	4	4	87,5	12,5	0	4

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)
(4.)Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. 25%
8 класс

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в	Средняя успеваемость по предмету на основе	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)	Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по

	ВПР (чел., в %)	текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале **	году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Подтвердили	Понизили	Повысили	предмету по пятибалльной шкале оценивания (при наличии) ****
56	52	4	4	88,46	7,69	3,85	3

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)
(4.) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий- 28,36%
(5.) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий- 34,62%
(8. 8.) Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней-38,46%

Обществознание

7 класс

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале **	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания(при наличии) ****
				Подтвердили	Понизили	Повысили	

61	48	4	4	95,83	2,08	2,08	в 5 классе нет ВПР по обществознанию

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)

(8.2.) Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации 24,31%

8 класс

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале **	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания (при наличии) ****
				Подтвердили	Понизили	Повысили	
28	28	4	4	100	0	0	4

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)

(9.2.) Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей- 17,86%

(9.3.) Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом - 28,57%

Физика

8 класс

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в	Средняя успеваемость по предмету на основе	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)	Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по

	ВПР (чел., в %)	текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале **	году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Подтвердили	Понизили	Повысили	предмету по пятибалльной шкале оценивания (при наличии) ****
28	28	4	4	96,43	0	3,57	в 6 классе не предусмотрен предмет физика

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)
(10.) Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины 23,81%
(11.) Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины, 11,9%.

География

7 класс

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале **	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания(при наличии) ****
				Подтвердили	Понизили	Повысили	
60	57	3	3	84,21	15,79	0	3

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи- 22,81%
2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи-8.7%
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение-22,81%
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач- 38,6%

8 класс

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале **	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания(при наличии) ****
				Подтвердили	Понизили	Повысили	
30	29	3	3	76,92	23,08	0	4

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)
(1.3.) Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.-9.62%, (3.1.) Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.-

13,92%, (3.3.) Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать-15,38%,

Иностранный язык

8 класс

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале **	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания (при наличии) ****
				Подтвердили	Понизили	Повысили	
59	71	4	3	94,12	5,88	0	в 6 классе не предусмотрен

Руководителям ШМО:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО;
- провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8 классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

Учителям-предметникам:

-использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка;

Учителям русского языка:

-скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний,

-продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися,

систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Учителям математики:

-использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

-совершенствовать умения находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД.

Учителю биологии:

-формировать первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

-в процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения, организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

Учителям истории и обществознания :

-продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения,

-способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос,

-чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера,

-продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом,

-нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны,

-использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями,

-решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Мотивировать на чтение научно – популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

Учителю географии:

-формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-способствовать овладению понятийным аппаратом географии;

-формировать навыки смыслового чтения;

-работа с картой и дидактическим материал.

Учителям английского языка:

-продолжить работу, обеспечивающую развитие навыков по всем речевым аспектам: осмыленное чтение с получением необходимой информации, аудирование с получением и пониманием информации, говорение (монологическое, включающее описание фото/картины)

Выводы:

Хорошие результаты ВПР по:

- русскому языку в 5а классе (учитель Голованова О.Н.), 5в- (учитель Шугаепова А.Ф.) 5г- (учитель Хамова Т.К.), 6а- (учитель Мартынова Н.А.), 6в- (учитель Серова О.Г.), 7а - (учитель Голованова О.Н.), 7б -(учитель Серова О.Г), 7в- (учитель Голованова О.Н.), 8а- (учитель Мартынова Н.А.), 9а- (учитель Серова О.Г.), 9в- (учитель Мартынова Н.А.)

- по математике в 5а классе (учитель Адалина Л.М), 5б- (учитель Ямалетдинова В.М), 5в -(учитель Осипова Л.А.), 6а -(учитель Адалина Л.М.), 6в – (учитель Дегтярева Л.М.), 7а – (учитель Осипова Л.А.), 7б – (учитель Адалина Л.М.)

- по биологии в 5а, 5б, 5г, 6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 9а классах (учитель Емельянова А.С.)

-по истории в 6а классе (учитель Рассадникова Е.О.), 6в- (учитель Ганиева Л.А.), 7б, 8в, 9а -(учитель Рассадникова Е.О.);

-по обществознанию в 7в, 9в классе (учитель Рассадникова Е.О.), в 7а, 8а- (учитель Рассадникова Е.О.),

-по физике в 8а классе (учитель Дегтярева Л.М.)

-по английскому языку 8а (учитель Прокофьева Л.А), 8в классе (Файзуллина Ф.З)

Низкое качество знаний:

-по химии в 9в классе (учитель Иванова К.А.)

- по математике в 9б классе (учитель Осипова Л.А.), 6г классе (учитель Ямалетдинова В.М.), 7в, 8б, 8в классах - (учитель Адалина Л.М.);

-по истории в 8б классе (учитель Ганиева Л.А)

Руководители ШМО рассмотрели и провели детальный анализ результатов ВПР на первом заседании ШМО в 2021-2022 учебном году, составили КИМы по предметам с учетом типичных ошибок, направленных на отработку у обучающихся 4-8 классов необходимых навыков при выполнении заданий, которые вызывают наибольшие трудности.

Учителя-предметники используют результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по своим предметам;

Зам. директора по УВР Адалина Л.М. составила общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2022-2023 учебный год. На школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещались вопросы по подготовке к ВПР.

Итоги
государственной итоговой аттестации
за курс основного общего образования обучающихся 9-х классов

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в 2021– 2022 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно- правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 25 декабря 2013 г. N 1394 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования"

На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах было 58 обучающихся, из них одна ученица, получающая образование в форме семейного образования. Из них 52 выпускника 9 –х классов, успешно освоивших программу за курс основного общего образования были допущены к экзаменам государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, 6 обучающихся - в форме ГВЭ.

Результаты ОГЭ по алгебре

Класс	*Всего*	*Писали*	*«5»*	*«4»*	*«3»*	*«2»*	*усп.*	*кач.*	*абс. кач.*	*ФИО учителя*
9а	29	29	3	7	14	5	83	36	11	Осипова Л.А
9б	23	23	0	3	14	6	74	13	0	. Ямалетдинова В.М.
	52	**52**	**3**	**10**	**28**	**11**	**79**	**25**	**6**	

В 9а классе подтвердили годовую отметку 14 обучающихся (48 %), 15 человек (52%) получил отметку ниже годовой. Получили неудовлетворительные отметки 11 учащихся, 9 из которых допущены к пересдаче в дополнительные сроки (июль), 2 в дополнительные осенние сроки, 6 учащихся пересдали в июльские сроки, получили удовлетворительные отметки. Допущены к сдаче в осенние сроки 5 учащихся.

В 9б классе подтвердили годовую отметку 9 обучающихся (39 %), 14 человек (61%) получили отметку ниже годовой. Получили неудовлетворительные отметки 10 учащихся, 6 из которых допущены к пересдаче в дополнительные сроки (июль), 4 в дополнительные осенние сроки, 4 учащихся пересдали экзамен в июльские сроки, получили удовлетворительные отметки. Допущены к сдаче в осенние сроки 6 учащихся.

Результаты ОГЭ по геометрии

Класс	*Всего*	*Писали*	*«5»*	*«4»*	*«3»*	*«2»*	*усп.*	*кач.*	*абс. кач.*	*ФИО учителя*
9а	29	29	1	6	17	5	83	24	3	Осипова Л.А.
9б	23	23	0	1	16	6	74	4	0	Ямалетдинова В.М.
	52	**52**	1	7	23	11	79	15	2	

Ежегодно обучающиеся показывают недостаточную подготовку по предмету «Геометрия».

В 9а классе подтвердили годовую отметку 15 обучающихся (52 %), 14 человек (48%) получил отметку ниже годовой.

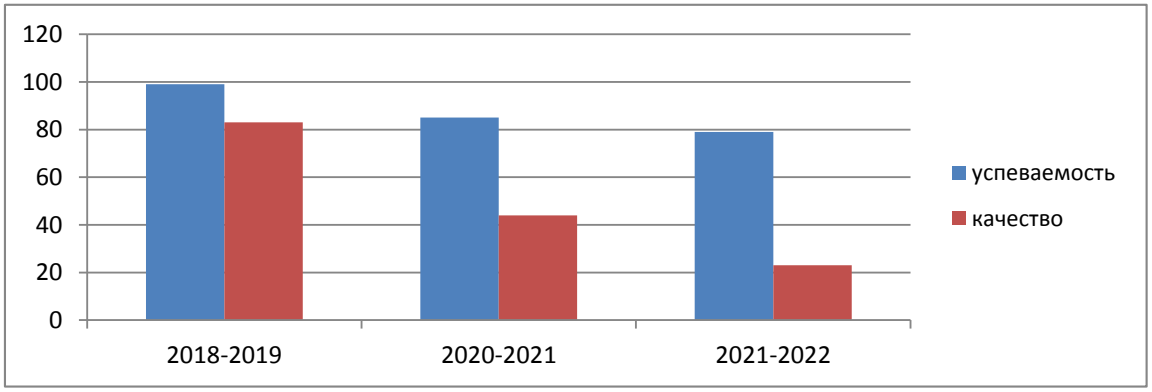
В 9б классе подтвердили годовую отметку 8 обучающихся (35 %), 15 человек (65%) получили отметку ниже годовой.

Результаты ОГЭ по математике

Класс	*Всего*	*Писали*	*«5»*	*«4»*	*«3»*	*«2»*	*усп.*	*кач.*	*абс. кач.*	*ФИО учителя*
9а	29	29	3	7	14	5	83	36	11	Осипова Л.А.
9б	23	23	0	2	15	6	74	9	0	Ямалетдинова В.М.
	52	**52**	**3**	**9**	**29**	**11**	**79**	**23**	**6**	

Результаты ОГЭ по математике показывают, что 60 % обучающихся овладели базовым уровнем знаний по математике. Анализ результатов ОГЭ по математике учащихся 9а,9б классов показал, что на уровне обязательной подготовки не по всем заданиям, включенным в КИМы, получен положительный результат.

Средний балл, полученный на ОГЭ по математике – 3,



По сравнению с прошлым годом успеваемость понизилась на 6%, качество понизилось на 11% Причины снижения качества и успеваемости: качественный состав учащихся, низкая мотивация, дистанционное обучение. Учителя регулярно проводили дополнительные занятия как групповые так и индивидуальные, не все учащиеся посещали занятия, объясняя это тем, что готовятся самостоятельно.

Результаты ОГЭ по русскому языку

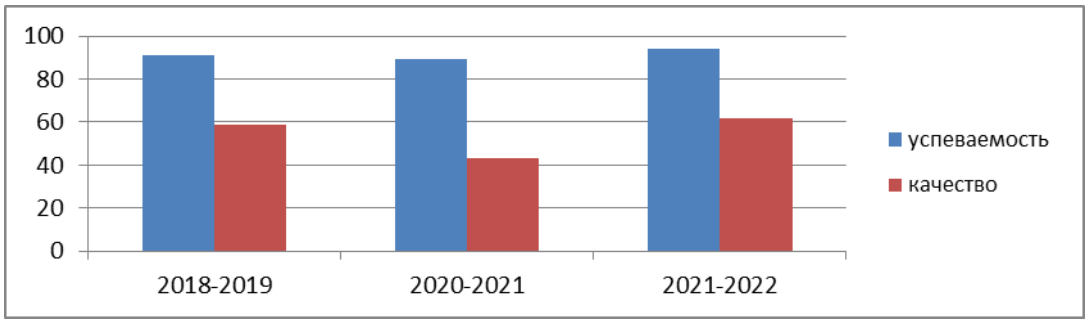
Класс	*Всего*	*Писали*	*«5»*	*«4»*	*«3»*	*«2»*	*усп.*	*кач-во*	*абс. кач.*	*ФИО учителя*
9а	29	29	8	14	7	0	100	76	28	Серова О.Г.
9б	23	23	3	7	10	3	87	39	13	Голованова О.Н.
	52	52	11	21	17	3	94	62	21	

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку показал, что 47 обучающихся справились с работой успешно. 5 обучающихся не преодолели минимальный порог, 2 допущены в дополнительные летние сроки, 3 в осенние сроки. Средний балл по школе 4.

В 9а подтвердили годовую отметку 22 обучающихся (76 %), 4 человека (14%) выше годовой, 3 человека (10%) получили отметку ниже годовой.

В 9б классе подтвердили годовую отметку 12 обучающихся (52 %), 4 человека выше годовой(17%), 7(31%) ниже годовой. Не набрали минимального количества баллов 5 учащихся.

Два ученика, допущенные к пересдаче экзамена в июльские сроки, пересдали экзамен.



Сравнение с результатами 2020-2021 учебного года показывает, что успеваемость повысилась на 5%, качество повысилось на 19%

Средний балл, полученный на ОГЭ по русскому языку – 4. Учителя русского языка регулярно проводили дополнительные занятия как в очном так и в онлайн режиме, занятия проводились со всеми учащимися, а так же индивидуальные консультации. Учащиеся, получившие неудовлетворительные результаты посещали занятия нерегулярно, , объясняя это тем, что готовятся самостоятельно.

Результаты ГВЭ по русскому языку обучающихся 9 класса

Класс	*Всего в классе*	*Писали*	*«5»*	*«4»*	*«3»*	*% усп.*	*% кач-ва*	*ФИО учителя*
9а	2	2	0	2	0	100	100	Серова О.Г.
9б	4	4	0	4	0	100	100	Голованова О.Н.
	6	6	0	6	0	10	100	

Результаты ГВЭ по математике

Класс	*Всего в классе*	*Писали*	*«5»*	*«4»*	*«3»*	*% усп.*	*% кач-ва*	*ФИО учителя*
9а	2	2	0	1	1	100	50	Осипова Л.А.
9б	4	4	0	3	1	100	75	Ямалетдинова В.М.
	6	6	0	4	2	100	67	

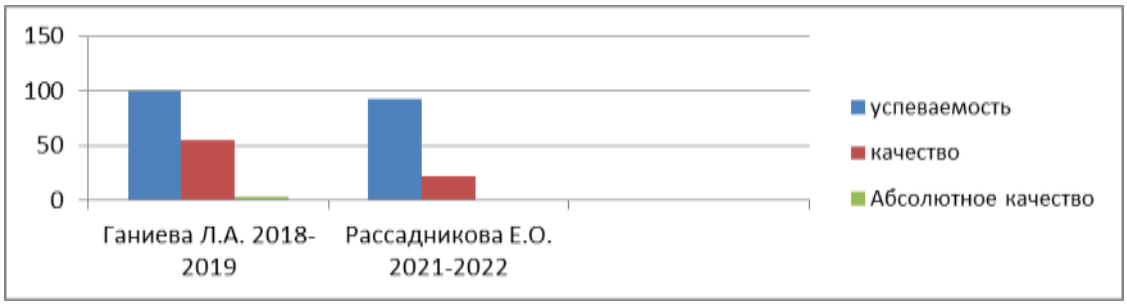
Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Класс	*Предмет*	*К-во уч-ся*	*5*	*4*	3	2	*усп.*	*Кач*	*абс. Кач*	*ФИО учителя*
9а	Обществознание	18	0	4	12	2	89	22	0	Рассадникова Е.О.
9б	Обществознание	9	0	2	7	0	100	22	0	Рассадникова Е.О.
		27	**0**	**6**	**19**	**2**	**93**	**22**	0	

9а	Химия	3	0	0	3	0	100	0		Мингажева Р.Ф.
		3	**0**	**0**	**3**	**0**	**100**	**0**		
9а	Биология	4	0	1	3	0	100	25		Емельянова А.С.
9б	Биология	2	0	0	2	0	100	0		
		6	**0**	**1**	**5**	**0**	**100**	**17**		
9а	Информатика	15	2	4	7	2	87	40	13	Подшивалова И.Г.
9б	Информатика	17	0	3	11	3	82	18		Подшивалова И.Г.
		32	**2**	**7**	**18**	**5**	**84**	**28**	**6**	
9а	Физика	2	1	1	0	0	100	50	50	Дегтярёва Л.М.
9а	География	**7**	0	3	4	0	100	43		Кучина О.В.
9б	География	**14**	0	4	6	4	71	29		Кучина О.В.
		21	0	7	10	4	81	33		
9а	Родной язык	**2**	2	0	0	0	100	100	100	Идрисова Г.У.
9б	Родной язык	**2**	0	1	1	0	100	50		Идрисова Г.У.
		4	2	1	1	0	100	75	50	
9а	Английский язык	**1**	0	0	1	0	100	0	0	Файзуллина Ф.З.

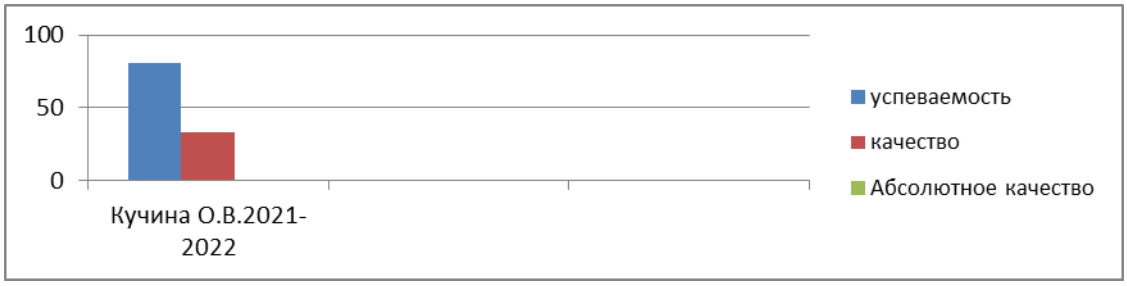
Обществознание

Результаты ГИА по обществознанию показали средние знания учащихся. 18 обучающихся получили отметку на уровне годовой, 6-ниже годовой. Обществознание в 9-х классах вела молодой учитель, первый раз готовила к ОГЭ по предмету. Дополнительные занятия проводились регулярно, не все учащиеся, выбравшие данный предмет, посещали занятия.



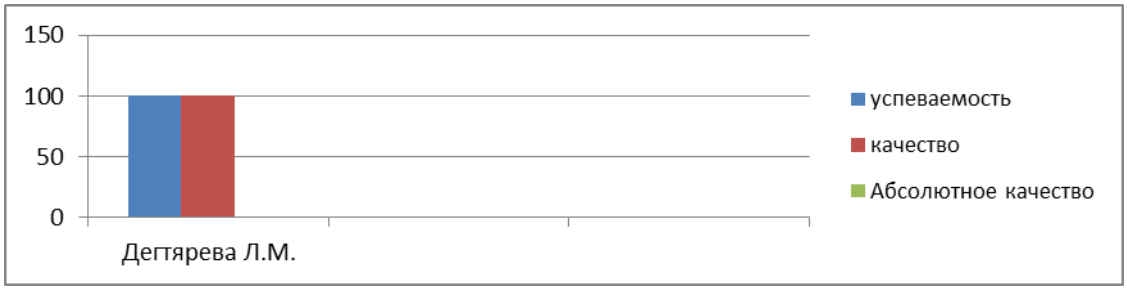
География

Результаты ОГЭ по географии показали, что 17 учащихся справились с заданием. Средняя экзаменационная отметка 3. Географию преподает учитель со стажем работы в нашей школе 7 лет, к экзаменам готовила второй раз (первый раз в 2018-2019 учебном году), дополнительные занятия проводились регулярно, все учащиеся посещали данные занятия, у 16 учащихся за год стоит оценка «3», пробные экзамены проводились 3 раза.



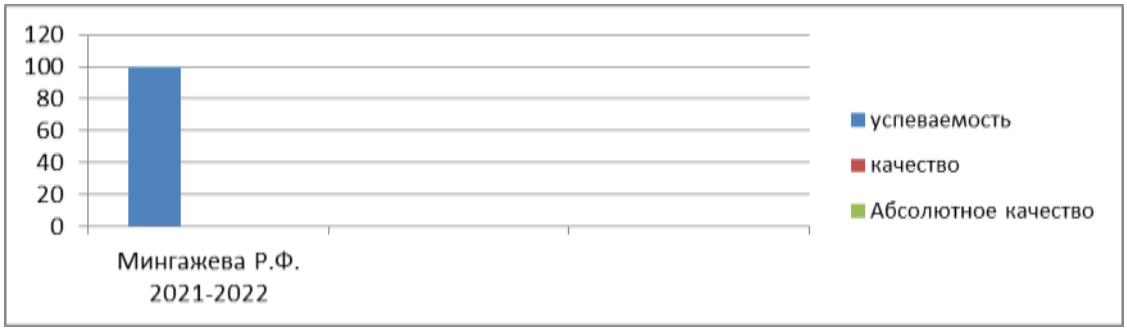
Физика

Оба учащихся преодолели минимальный порог, подтвердили свои годовые отметки.



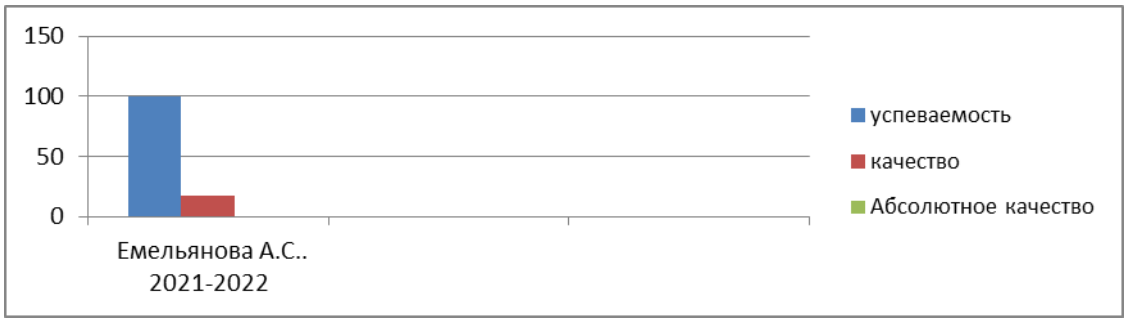
Химия

Все учащиеся преодолели минимальный порог, понизили годовую отметку.



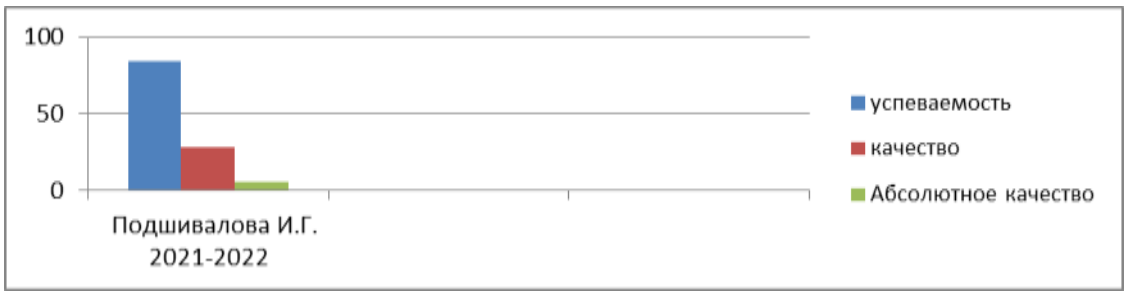
Биология

5 учащихся преодолели минимальный порог, подтвердили свои годовые отметки. Ученица, находящаяся на семейном образовании не преодолела минимальный порог, допущена в дополнительные летние сроки, пересдала экзамен, получила отметку «3». Биологию ведет учитель, находящаяся 4 года в декретном отпуске, готовила к ОГЭ первый раз.



Информатика

32 обучающихся выбрали информатику. 27 учащихся получили положительные результаты по информатике. 24 учащихся подтвердили годовую отметку. Информатику ведет опытный учитель, к экзаменам готовит ежегодно, это самый «популярный» предмет, дополнительные занятия проводились регулярно, на которых прорешивались задания идентичные заданиям экзамена, большая часть учащихся не приступила к выполнению второй части.



Английский язык

Экзамен по английскому языку сдавал один ученик 9а класса, преодолел порог, понизил годовую отметку. Экзамен по английскому языку в нашей школе был выбран впервые, учитель проводил дополнительные занятия, проводились пробные онлайн экзамены.

Родной язык (башкирский)

Экзамен по родному языку сдавали 4 учащихся, все преодолели минимальный порог, подтвердили годовые отметки

Выводы и предложения:

Работа учителей-предметников, система внутришкольного контроля, работа методических объединений по подготовке к итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году была эффективной, дала как удовлетворительные результаты, так и неудовлетворительные результаты по русскому языку, математике, информатике, обществознанию, географии, биологии. Всего 26 учащихся не набрали минимального количества баллов, 20 из них были допущены в дополнительные сроки, 15 учащихся пересдали экзамены, получили аттестаты об основном общем образовании. 11 учащихся, получивших неудовлетворительные отметки по 3 и более предметам (6 человек), получившие неудовлетворительные отметки после пересдачи в дополнительные сроки (5 человек), допущены к пересдаче в осенние сроки.

В течение всего учебного года шла интенсивная работа по изучению нормативной базы ОГЭ и подготовка к сдаче экзаменов. С обучающимися и их родителями проводились беседы классными руководителями и администрацией школы о нормативно- правовой и инструктивной базе организации и проведения экзаменов. Все изменения в нормативной базе своевременно доводились до сведения обучающихся и их родителей. С выпускниками 9-х классов неоднократно проводились тренинги по заполнению бланков регистрации, бланков ответов. Это позволило им лучше усвоить технологию сдачи экзаменов в форме ГИА. Учителя – предметники вели подготовку обучающихся не только на уроках, но и на дополнительных индивидуальных занятиях. Согласно дорожной карте по подготовке к ОГЭ, проводились пробные экзамены по русскому языку, математике, предметам по выбору, результаты анализировались учителями, проводились индивидуальные разборы с учащимися. Сложно проанализировать результаты этого года с прошлыми годами ,т.к. в прошлом учебном году учащиеся сдавали только 2 обязательных экзамена по математике (наблюдается снижение качества и успеваемость) и по русскому языку (качество и успеваемость выше результатов прошлого года), в 2019-2020 учебном году экзамены были отменены из-за пандемии. Что могло послужить снижению качества и успеваемости? Возможно, дистанционное обучение, которое не дает таких прочных хороших результатов как очное обучение; низкая мотивация учащихся-учащиеся, получившие неудовлетворительные отметки на экзаменах имели триместровые отметки не выше «3», до получения отметки «3» на экзаменах некоторым не хватило по 1-2 балла. Не все учащиеся регулярно посещали дополнительные занятия по предметам, ссылаясь на самостоятельную подготовку.

1. Отметить хорошие результаты по русскому языку у учащихся 9а (учитель Серова О.Г..), 9б (учитель Голованова О.Н..), по физике (учитель Дегтярева Л.М.), по родному языку (учитель Идрисова Г.У.)
2. Указать на низкое качество и успеваемость по математике (учителя Ямалетдинова В.М., Осипова Л.А.), географии (учитель Кучина О.В.)
3. Всем учителям-предметникам:
   -проанализировать результаты учащихся,
   -выявить типичные ошибки,
   -совершенствовать формы подготовки к ОГЭ в 2022-2023 учебном году,
   -включить в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения
   -включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми,
   -использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся,
- продолжить проведение диагностических работ по разным предметам с отслеживанием результатов написания работ в форме ОГЭ.
4. Классным руководителям четко следить за посещаемостью консультаций обучающимися и доводить до сведения родителей.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса в 2021– 2022 учебном году проведена в сроки, установленные МО РФ, в соответствии с нормативно- правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования: на основании: федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями), Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования.

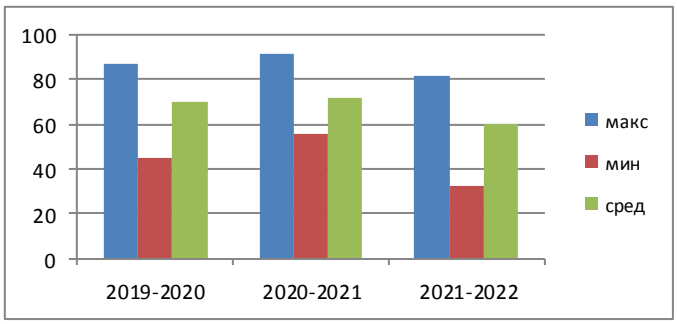
В 11 классе обучался 21 ученик. К государственной итоговой аттестации были допущены все учащиеся, получившие «зачёт» на итоговом сочинении и имеющие годовые оценки по каждому предмету за 11 класс не ниже удовлетворительных. Согласно приказу Минпросвещения РФ № 230/515 от 13.04.2022 г «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в 2022 году», обязательной является аттестация по двум предметам – русскому языку и математике. Кроме этого, на добровольной основе можно было сдавать экзамены по 9 предметам. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно, для чего не позднее 1 февраля учащиеся подали заявление о сдаче экзаменов по выбору. Для сдачи экзаменов по выбору были выбраны следующие предметы: биология, химия, физика, английский язык, литература, история, обществознание. Выбор был основан на перечне вступительных испытаний по каждой специальности.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Кол-во	Макс балл	Мин. балл	Ср. балл	*ФИО учителя*
21	82	32	60	Голованова О.Н.

Минимальный балл по русскому языку**,** установленный Рособрнадзором, составил 24 балла. Все учащиеся преодолели минимальный порог. Средний балл по школе -60. Минимальное количество баллов по школе (32)

Максимальный (82) набрали 2 ученика. Выше среднего балла по школе набрали 10 человек.

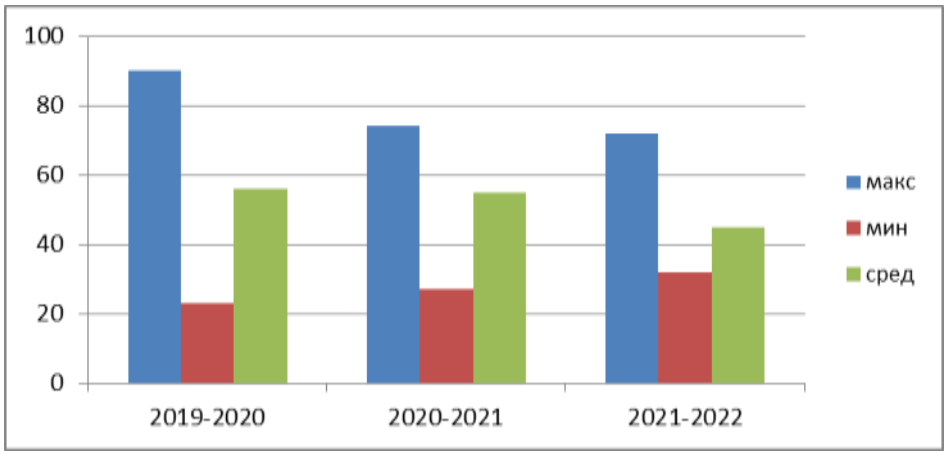


Сравнение результатов ЕГЭ по русскому языку с результатами прошлых лет показало, что показатели максимального балла ниже на 10 баллов (92 - 82), средний балл понизился на 12 (60), минимальный балл ниже на 14 (56-32).

Результаты ЕГЭ по математике (профильный)

Кол-во	Макс балл	Мин. балл	Ср. балл	*ФИО учителя*
6	72	17	45	Осипова Л.А.

Минимальный балл по математике (профильный уровень), установленный Рособрнадзором, составил 27 баллов. Максимальный балл (72). Выше среднего по школе набрали 4 ученика.



Сравнение результатов ЕГЭ по математике с результатами прошлых лет показало, что средний балл понизился на 11 (56-45) , максимальный балл понизился на 2 (74-72), минимальный балл – повысился на 5 (32).

Математика базового уровня

Колво	5	4	3	*2*	*Кач-во*	*успеваемость*	*ФИО учителя*
15	2	10	3	0	86	100	Осипова Л.А.

Все учащиеся преодолели минимальный порог.

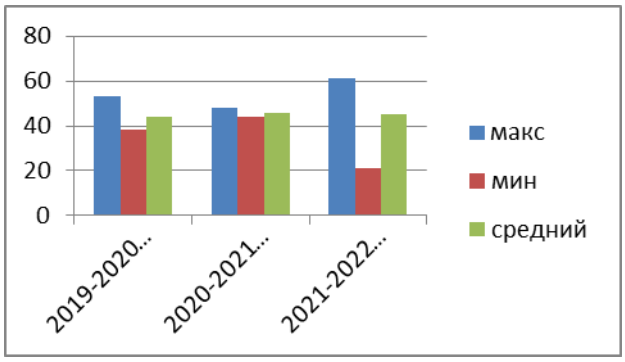
Для сдачи Единого государственного экзамена по выбору учащиеся выбрали предметы: обществознание, физику, химию, биологию, литературу, историю, английский язык

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору

Предмет	Сдавали	Макс балл	Мин балл	Ср. балл	ФИО учителя
Биология	3	61	21	45	Емельянова А.С.
Химия	3	64	38	52	Мингажева Р.Ф.
Обществознание	9	90	36	61	Ганиева Л.А.
История	3	90	49	68	Ганиева Л.А.
Физика	3	56	33	45	Дегтярева Л.М.
Литература	1	52			Голованова О.Н.
Английский язык	1	59			Прокофьева Л.А.

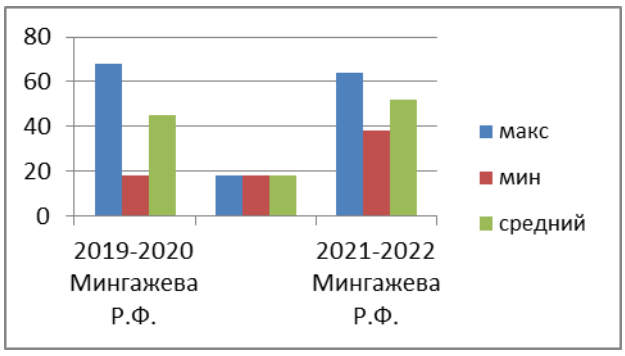
Биология

Минимальный балл по биологии, установленный Рособрнадзором, составил 36 баллов. Сдавали 3 человека, одна ученица не преодолела минимальный порог.



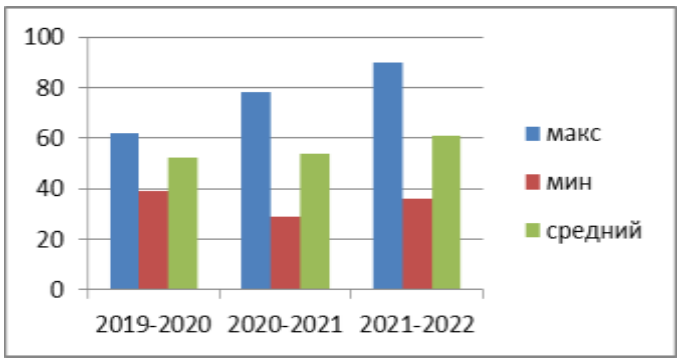
Химия

Минимальный балл по химии, установленный Рособрнадзором, составил 36 баллов. Химию сдавали 3 ученика, все преодолели минимальный порог.



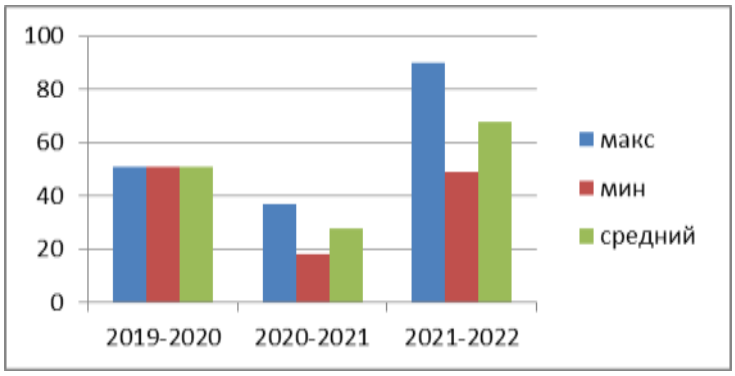
Обществознание

Минимальный балл по обществознанию, установленный Рособрнадзором, составил 42 балла. Средний балл по школе 61. Максимальное количество баллов (90) Не преодолел минимальный порог 1 ученик



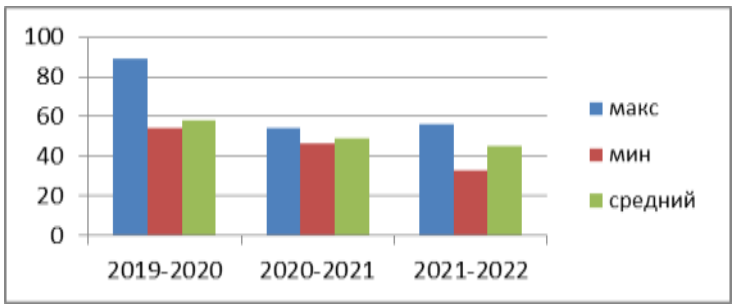
История.

Минимальный балл по истории , установленный Рособранадзором составил 32 балла. Средний балл по школе-68, максимальный балл по школе -90,



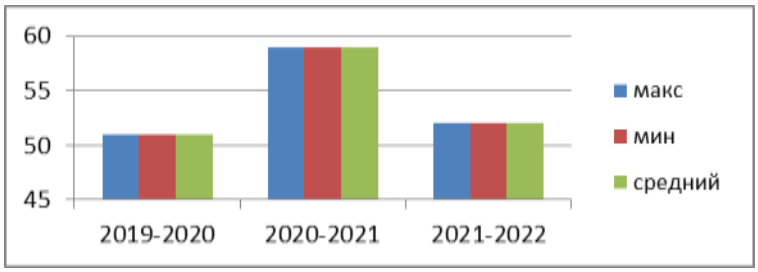
Физика

Минимальный балл по физике, установленный Рособрнадзором, составил 36 баллов. Один учащийся не преодолел минимальный порог. Средний по школе- 45.



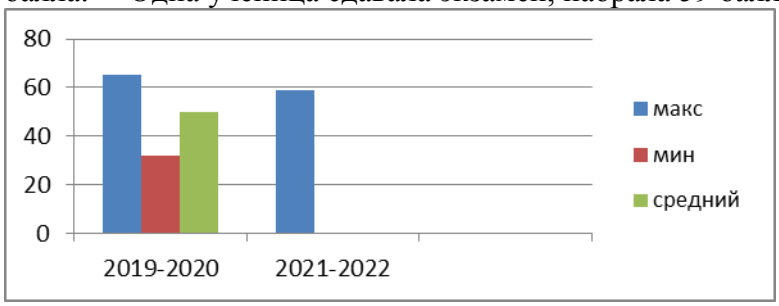
Литература

Минимальный балл по литературе, установленный Рособрнадзором, составил 32 балла. Литературу сдавала одна ученица, набрала 52 баллов. По сравнению с результатами прошлого года, максимальный балл уменьшился на 7.



Английский язык

Минимальный балл по английскому языку, установленный Рособрнадзором, составил 24 балла. Одна ученица сдавала экзамен, набрала 59 баллов



Выводы и предложения:

В этом году ЕГЭ проводилось по новым моделям контрольных измерительных материалов, разработанным в соответствии с современными ФГОС, по которым школьники обучались с 1 класса. Дистанционное обучение, отсутствие у выпускников опыта ОГЭ в 9-м классе сыграли заметную роль в снижении качества знаний по отдельным предметам. В школе регулярно проводились пробные экзамены в форме ЕГЭ по русскому языку, математике профильного и базового уровня, а также по предметам по выбору. Все работы анализировались учителями, выявлялись типичные ошибки, которые потом прорабатывались на дополнительных занятиях. Это позволило им лучше усвоить технологию сдачи экзаменов в форме ЕГЭ .

Успешность проведения государственной (итоговой) аттестации удовлетворительная, её результаты показывают, что в течение всего учебного года шла интенсивная работа по изучению нормативной базы ГИА и подготовка к сдаче экзаменов. С обучающимися и их родителями проводились беседы классным руководителями и администрацией школы о нормативно- правовой и инструктивной базе организации и проведения экзаменов. Все изменения в нормативной базе своевременно доводились до сведения обучающихся и их родителей.

1) Отметить результативность ЕГЭ по русскому языку, литературе (учитель Голованова О.Н..), математике базового уровня (учитель Осипова Л.А.), биологии (учитель Емельянова А.С.), обществознанию, истории (учитель Ганиева Л.А.), химии (учитель Мингажева Р.Ф.), английского языка (учитель Прокофьева Л.А.)

2) Указать на снижение результативности по физике учителю Дегтяревой Л.М., по математике профильного уровня учителю Осиповой Л.А.

3) Всем учителям-предметникам:

-проанализировать результаты учащихся,

-выявить типичные ошибки,

-совершенствовать формы подготовки к ЕГЭ в 2022-2023 учебном году,

-включить в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения

-включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

-продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через: повышение информационной компетенции

участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.

-использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся.

4)Руководителям ШМО также проанализировать результаты учащихся, составить план работы на следующий учебный год с учётом типичных ошибок.

Количество выпускников, получивших медали по окончанию средней школы

2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1 аттестат с отличием 1/23-4% Медали «За особые успехи в учении» РФ	2 аттестата с отличием 2/19-11% Медали «За особые успехи в учении» РФ	1 аттестат с отличием- 1/22-4,5% Медали «За особые успехи в учении» РФ

Сводная ведомость выпускников, поступивших в различные учебные заведения

Показателем высокого профессионального мастерства учителей можно считать поступление выпускников в высшие учебные заведения. Результаты этого года показывают, что набранные баллы при сдаче экзаменов были недостаточны для поступления в ВУЗы на бюджетной основе. На результаты повлияла эпидемиологическая обстановка, связанная с Covid, недостаточный уровень притязания родителей к результатам обучения

Название учебного заведения	2019-2020 учебный		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
ВУЗ	5	22	14	74	14	67
Поступление на бюджетной основе	4	17	9	64	10	71
Колледжи	18	78	5	26	7	33

Результаты олимпиад, конкурсов, выставок, научно-практических конференций

Участие в ВОШ

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, республиканской олимпиады

В школьном этапе приняли участие **201 учащихся 4, 5 - 11 классов по 16** общеобразовательным предметам. Многие учащиеся принимали участие в Олимпиаде по нескольким предметам.

Предмет	Классы	Количество участников
Русский язык	4,5-11	42
Биология	5-11	9
Литература	5-11	23
Математика	4,5-11	25
История	5-11	29
Химия	8-11	7
Английский язык	5-11	42
География	6-11	39
Обществознание	6-11	25
ОБЖ	8-11	17
Право	8-11	11

Технология	5-11	34+24
Физика	7-11	16
Физическая культура	5-11	20
Информатика	5-6	15
Экология	11	2
Итого		380

По результатам проверки олимпиадных работ предметными комиссиями жюри определились победители и призеры школьного этапа Олимпиады

Предмет	**Количество участников**	**Количество победителей и призеров**	**Количество участников МЭ**
Русский язык	42	2(6)	**1**
Биология	9	4(4)	
Литература	23	2(0)	**1**
Математика	37	3(0)	**3**
История	29	7(13)	**11**
Химия	7	2(2)	
Английский язык	42	7(9)	**3**
География	39	0(0)	**0**
Обществознание	25	4(9)	**1**
ОБЖ	17	4(8)	**13**
Право	11	3(3)	**5**
Технология	34+24	12(22)	
Физика	16	3(0)	**3**
Физическая культура	20	5(10)	**2**
Информатика	15	0(0)	
Экология	2	2(0)	**1**

В муниципальном этапе ВОШ приняли участие 49 обучающихся.

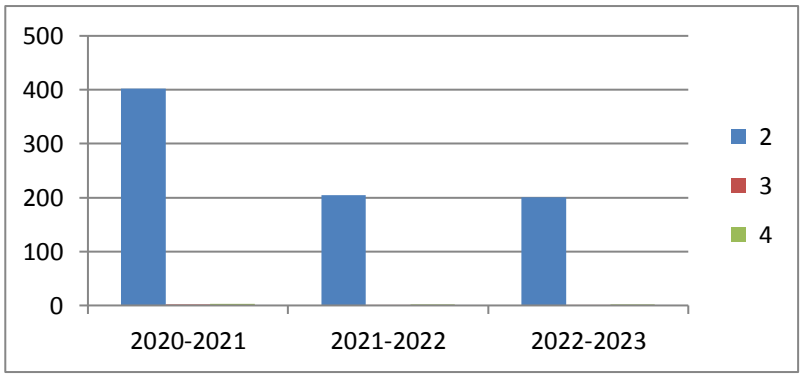
Предметы	Количество участников в абсолютных единицах, через дробь кол-во призеров из них, % призеров от кол-ва участников от ОУ					
	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	3		0		1/0	
Литература	1		1/0		1/0	
Обществознание	5		5/1	20	1/0	
Математика	3/2	67	2/1	50	3/0	
Экология	0		1/0		1/0	
Право	3/3	100	4/0		5/1	20
Физика	4		1/0		3/0	
География	2		0		0	
Физкультура	7/2	29	2/0		2/1	50
Биология	6		2/0		0	
История	4		6/2	33	11/1	9
Информатика и ИКТ	0		0		0	
ОБЖ	3		7/0		7/0	
Химия	0		0		0	
Технология	0		2/0		2/1	50
ИЗО	2		3/2	67	1/0	
Башкирский язык	3/3		3/3	100	7/4	57
Английский язык	5		3/0		3/0	

Призеры и победители муниципального этапа ВОШ и РОШ

№	Класс	Предмет	Место	Учитель
1	9а	Физическая культура	2	Губачев А.В
2	8а	Право	2	Ганиева Л.А
3	7а	История	1	Ганиева Л.А.
4	8а	Технология	2	Григорьева Ю.В
5	7в	Башкирский язык	2	Абдрахманова А.М.
6	9а	Башкирский язык	1	Абдрахманова А.М.
7	7б	Башкирский язык	2	Абдрахманова А.М.
8	8б	Башкирский язык	2	Идрисова Г.У.

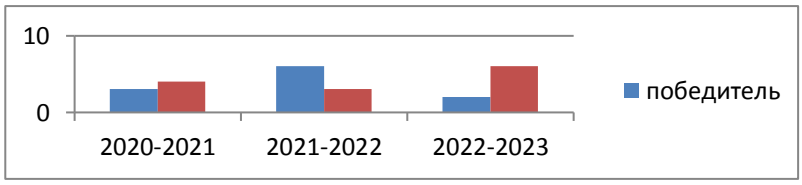
Так же был проведён сравнительный анализ по результатам участия в ВОШ в 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебных годах. Результаты следующие:

1. Количество участников



Из приведённой диаграммы видно, что количество участников уменьшилось, по сравнению с 2020-2021 учебным годом из-за проведения многих олимпиад на электронной платформе “Сириус”. Многие дети побоялись решать задания олимпиады в онлайн-формате. Так же количество участников уменьшилось из-за переноса всероссийских проверочных работ с весны 2021г. на осень 2021г., дети оказались перегружены.

2. Количество призёров и победителей муниципального этапа.



Количество победителей уменьшилось втое по сравнению с предыдущим годом. Количество призеров увеличилось в два раза.

Предстоит целенаправленная работа в следующем году с одаренными детьми, разнообразие форм подготовки к ВОШ.

Республиканская олимпиада на Кубок Юрия Алексеевича Гагарина

В школьном этапе Республиканской олимпиады на Кубок Ю.А. Гагарина принял участие 287 обучающихся (на 3 больше прошлого года). Определены победители и призёры олимпиады по 14 общеобразовательным предметам.

В муниципальном этапе Республиканской олимпиады на Кубок им. Ю.А. Гагарина приняли участие 97 обучающихся. Определены победители и призёры олимпиады по 14 общеобразовательным предметам

Определены победители и призёры олимпиады по 13 общеобразовательным предметам.

Класс	предмет	Статус	Учитель
1б	Физическая культура	призер	Шугаепова А.Ф.
1б	полиолимпиада	призер	Шугаепова А.Ф.
2а	математика	призер	Жиляева В.В.
2а	Литература	призер	Жиляева В.В.
2а	Математика	Призер	Жиляева В.В.
2а	Литература	призер	Жиляева В.В
2а	Окружающий мир	призер	Жиляева В.В.
2б	Русский язык	призер	Бокова О.В.
2б	Окружающий мир	призео	Бокова О.В.
3а	Окружающий мир	призер	Галкова И.В.
3а	Русский язык	призер	Галкова И.В.
3в	Русский язык	призер	Асмолова Я.П.
3в	Окружающий мир	призер	Асмолова Я.П.
4а	Математика	призер	Семенова М.А.
4а	Окружающий мир	призер	Семенова М.А.
4а	Русский язык	призер	Семенова М.А.
4а	Окружающий мир	призер	Семенова М.А.
4а	Математика	призер	Семенова М.А.
4а	Окружающий мир	Призер	Семенова М.А.
4в	Музыка	Призер	Гарифуллина К.Х.
4в	Физическая культура	Призер	Русяева М.Г.
5а	Биология	Призер	Емельянова А.С.
5в	История	Призер	Ганиева Л.А.
5в	Информатика	Призер	Подшивалова И.Г.
5в	Русский язык	призер	Шугаепова А.Ф.
6а	Математика	Призер	Адалина Л.М.
6а	Русский язык	Призер	Мартынова Н.А.
6а	География	Призер	Кучина О.В.
7в	География	Призер	Кучина О.В.
6в	Русский язык	призер	Серова О.Г
6в	Литература	Призер	Серова О.Г.
6г	Русский язык	Призер	Галкова И.В.
7а	Биология	Победитель	Емельянова А.С.
7а	История	Призер	Ганиева Л.А.
7б	Русский язык	Призер	Серова О.Г.

7в	Обществознание	Призер	Рассадникова Е.О.
8а	История	Призер	Ганиева Л.А.
8а	Литература	Призер	Мартынова Н.А.
8а	География	Призер	Кучина О.В.
8б	Физическая культура	Призер	Губачев А.В.
8б	Математика	Призер	Адалина Л.М.
8б	Башкирский язык	Призер	Идрисова Г.У.
8в	Английский язык	Победитель	Файзуллина Ф.З.

Ученица 9а класса, приняла участие в Межвузовской Олимпиаде по обществознанию, стала призером.

Республиканская олимпиада по ВОВ «Я помню. Я горжусь»

В соответствии с Положением о проведении Олимпиады школьников по истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. «Я помню. Я горжусь» в рамках Всероссийской патриотической акции «Я – гражданин России», 21 февраля 2022г. была проведена олимпиада среди учащихся 2-11 классов, в которой приняли участие призеры и победители школьного этапа, 34 учащихся, результаты следующие:

класс	статус	учитель
4в	призер	Шугаепова А.Ф.
5в	победитель	Ганиева Л.А.
9а	призер	Рассадникова Е.О.
9а	призер	Рассадникова Е.О

В соответствии с Положением о проведении Олимпиады школьников по истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. «Я помню. Я горжусь» в рамках Всероссийской патриотической акции «Я – гражданин России», согласно приказу МКУ УО от 07.12.2022г №1658 «О проведении I (школьного) этапа Олимпиады школьников по истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. «Я помню. Я горжусь», приказу по школе №545 от 02.12.2022, 9 декабря 2022г. был проведен школьный этап Олимпиады среди учащихся 2-11 классов, в котором приняли участие 95 учащихся.

Победители ШЭ Призеры ШЭ

№	класс	Учитель	№	класс	Учитель
1	2б	Бокова О.В.	1	2а	Жиляева В.В.
2	4а	Семенова М.А.	2	2а	Жиляева В.В.
3	5в	Ганиева Л.А.	3	5в	Ганиева Л.А.
4	6а	Рассадникова Е.О	4	5б	Рассадникова Е.О
5	6а	Рассадникова Е.О	5	5в	Ганиева Л.А.
6	7а	Ганиева Л.А.	6	5б	Рассадникова Е.О
7	8а	Ганиева Л.А.	7	6в	Ганиева Л.А.
8	9а	Рассадникова Е.О	8	6в	Ганиева Л.А.
9	11	Ганиева Л.А.	9	7б	Рассадникова Е.О
			10	7б	Рассадникова Е.О
			11	8в	Рассадникова Е.О
			12	8а	Ганиева Л.А.
			13	8в	Рассадникова Е.О
			14	9а	Рассадникова Е.О.
			15	11	Ганиева Л.А.
			16	11	Ганиева Л.А.

Муниципальные конкурсы

№ п/п	Название конкурса	Руководитель	Класс	Результат участия
1.	Страна Геометрия	Адалина Л.М.	5а 6б	1 1
2.	Конкурс рисунков Башкортостан мой край родной	Григорьева Ю,В. Семенова М.А.	7б 7а 3а 3а	1 2 2 3
3.	Творчество моё-родной земле	Семенова М.А. Жиляева В.В. Абдрахманова А.М. Идрисова Г.У. Абдрахманова А.М.	3а 1а 6б 7б 11	1 2 2 2 2
4.	Мое шежере	Шакирова А.Р.	5в 7в	2 2
5.	Мир души моей	Хамова Т.К. Григорьева Ю.В.	3б 7в	3 3
6.	Вторая жизнь	Сабитова А.Р. Семенова М.А. Григорьева Ю.В. Галкова И.В. Семенова М.А. Мануйлова С.М. Русяева М.Г. Шугаепова А.Ф. Григорьева Ю.В.	2б 3а 6б 2а 3а 4а 4б 4в 5б	1 1 1 2 2 2 2 2 2
7.	Конкурс на знание государственных символов	Хисаметдинова Л.М.	7б	3
8.	Муниципальный конкурс по ОРКСЭ «Добродетель и порок»	Семенова М.А.	4в	3
9.	Муниципальный фестиваль знактоков иностранных языков МИР и Я	Файзуллина Ф.З.	7в	3
10.	Муниципальный конкурс чтецов	Идрисова Г.У.	2г 7б	2 2
11.	Конкурс чтецов Нам жить и помнить	Семенова М.А. Хисаметдинова Л.М.	3а 7б	3 2
12.	Всероссийский конкурс сочинений Без срока давности	Голованова О.Н.	11	2
13.	Конкурс рисунков «Моя малая Родина -Башкортостан»	Григорьева Ю.В. Русяева М.Г. Галкова И.В. Семенова М.А	6б 6а 4в 3а 4а	2 3 3 3 3
14.	Конкурс поделок «Для вас, учителя!»	Шугаепова А.Ф.	1б	2
15.	«Страна Геометрия»	Адалина Л.М. Осипова Л.А	6а 5в	1 1
16.				
17.				

Участие в мероприятиях республиканского уровня

№	Название конкурса	Руководитель	Класс	Результат участия
1.	Республиканский конкурс рисунков и фотографий Дорожные картинки	Григорьевва Ю.В.	6а 6а 6б	1 2 2
2.	Научно-практическая конференция Халиковские чтения	Идрисова Г.У.	9а	1
3.	Республиканский фестиваль фольклора и литературы Живые родники народной памяти	Хисаметдинова Л.М.	7б	2

Участие в мероприятиях с международным значением

№	Название конкурса	Руководитель	Класс	Результат участия
1.	Международный многожанровый конкурс «Новогодний калейдоскоп талантов»,	Гарифуллина К.Х	1а 3б	3 место 3 место
2.	международного творческого марафона «День матери – 2022»	Гарифуллина К.Х	3а 6а 6б 6б	1 степень 3 степень 2 степень 3 степень
3.	«Таланты великой страны – 2022	Гарифуллина К.Х	6а	1 степень

Участники международной олимпиады « Олимпис»- 20 учащихся.

4 Б класс, учитель Русяева М.Г.

3Б,4 Г класс, учитель Хамова Т.К.

Занимаются на платформе «Учи.ру» - 426 учащихся

Активно и регулярно занимаются на платформе «Я-класс» - 150 учащихся.

640 учащихся и 27 учителей зарегистрированы на платформе ЦОК-цифровой образовательный контент. Данная платформа позволяет бесплатно заниматься на таких платформах как Учи.ру, Якласс и многих других.

Ученица 8б класса удостоена премии «Признание» за успехи в научно-практических конференциях (научный руководитель Хисаметдинова Л.М.)

Вывод:

Качество подготовки выпускников МБОУ СОШ №3 соответствует федеральным образовательным стандартам, целям и задачам образовательной деятельности, заявленным в образовательных программах учреждения. Представленные цифровые данные свидетельствуют о хороших результатах обучения, качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью учебных программ, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, т.е. той системной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура школы. Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабильности в учебно-воспитательном процессе школы. Несмотря на это, для обеспечения роста качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого учащегося, повышения познавательной активности необходимо продолжать работу по

реализации потенциальных возможностей каждого урока, обеспечивая вариативность подхода.

РАЗДЕЛ 4. Оценка качества кадрового обеспечения

Наличие квалификации	**Всего**	**% к общему числу педагогических работников**
Характеристики педагогических работников	39 чел.	
Высшее образование	34	87
Среднее специальное	5	13
Высшая категория	19	48
Первая категория	10	26
Не имеют категорию	10	22
Заслуженный учитель РБ	1	27
Отличник образования РБ	6	15
Почетный работник общего	3	7
Почетная грамота МО РБ	6	15
Молодые специалисты	1	7,5

Вывод: Кадровый состав школы соответствует уровню реализуемых образовательных программ, но третья часть педагогов не имеют квалификационную категорию.

В школе работает творческий педагогический коллектив. Педагоги школы обобщают свой опыт, работая в ГРМО, выступая на муниципальных и республиканских семинарах и НПК, участвуют в различных методических мероприятиях. Ежегодно возникают трудности с комплектованием кадров в связи с дефицитом кадров: учителей русского языка и литературы, учителей иностранного языка, начальных классов, руководителей дополнительного образования. Учителя имеют большую нагрузку, что не может не отражаться на состоянии здоровья работников, их удовлетворенности условиями труда.

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Управление школой осуществляется в соответствии с Законами Российской Федерации и Республики Башкортостан «Об образовании» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Общее управление состоит в организации образовательной деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Стиль управления демократический, часть управленческих полномочий делегируется педагогическому и научно-методическому советам, методическим объединениям учителей и отдельным членам педагогического коллектива.

Управленческая деятельность администрации направлена на достижение эффективности и качества ОП, на реализацию целей образования.

В соответствии со штатным расписанием МБОУ СОШ№3 сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации:

заместители директора по УВР – Прокофьева Людмила Александровна, Семёнова Марина Александровна, Адалина Лилия Миниахметовна,

заместители директора по ВР – Емельянова Анастасия Сергеевна, Шакирова Альфия Раиловна,

заместитель директора по АХЧ – Чурбакова Вера Александровна.

Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации в случае необходимости осуществлять замену. Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информациями заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;

- работа библиотеки;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Однако на недостаточном уровне ведется индивидуальная методическая работа с учителями, т.к. заместители директора по УВР и педагоги имеют большую педагогическую нагрузку.

Основная масса детей - жители микрорайона. В микрорайоне находятся учреждения дополнительного образования детей, поэтому школа имеет условия для организации внеклассной и досуговой деятельности обучающихся. Анализ социального статуса семей учащихся школы свидетельствует о среднем и низком материальном и социальном положении большинства из них.

В школе создана нормативно- правовая база государственно- общественного управления в соответствии с Уставом школы, разработаны положения. В структуру управления образовательным учреждением согласно Уставу МБОУ СОШ № 3 входят:

1 Педагогический совет школы.

2. Общее собрание трудового коллектива.

3. Совет школы.

Научно-методическая работа школы осуществляется методическим советом реализуется через предметные ШМО. Организация воспитательной работы осуществляется зам. директора по воспитательной работе через МО классных руководителей.

Совет школы – является органом самоуправления, представляет интересы всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей).

Педагогический совет – руководит педагогической деятельностью в школе, координирует процесс ведения и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО нового поколения.

Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних осуществляет деятельность по исполнению требований Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06. 1999г. No 120-ФЗ: проведены заседания Совета по девиантному поведению обучающихся, координировал деятельность педагогического коллектива, социального педагога по работе с трудными подростками, неблагополучными семьями, неуспевающими обучающимися, анализировал причины безнадзорности учащихся, оказывает помощь несовершеннолетним в защите их прав и законных интересов. Целенаправленная работа дает положительную динамику, уменьшается количество правонарушений среди учащихся. Однако количество семей, стоящих на различных видах учета не уменьшается. Низкий социальный статус, безработица, злоупотребление спиртным, уклонение от выполнения родительских обязанностей – основные причины асоциального поведения.

Выводы:

Перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ СОШ №3.

РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Реализуемые формы научно-методической работы

Основная методическая цель- создание условий для овладения педагогами приемами формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию, развитие профессиональных компетентностей учителя, его творческого потенциала.

Для успешной методической работы в школе работают школьные методические объединения, возглавляемые методическим советом. В методический совет школы входят все руководители ШМО, опытные педагоги. Приоритетными направлениями работы методической службы являлись:

- обеспечение качественного управления образовательным процессом в школе,
- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя, для изучения, обобщения и распространения передового опыта,
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- организация внеклассной работы по учебным предметам.

В школе функционируют:

- МО учителей гуманитарных наук (русского языка и литературы, истории, руководитель ШМО Голованова О.Н.)
- МО учителей математики, физики и информатики (рук. ШМО Ямалетдинова В.М..);
- МО учителей естествознания (химии, биологии, географии, рук. ШМО Кучина О.В.)
- МО учителей иностранного языка (рук. ШМО Файзуллина Ф.З);
- МО учителей башкирского языка (рук. ШМО Идрисова Г.У..);
- МО учителей ИЗО, музыки, физической культуры и технологии (рук. ШМО Григорьева Ю.В.);
- МО учителей начальных классов (рук. Русяева М.Г.);
- МО классных руководителей (рук. Галкова И.В..).

К основным направлениям деятельности методической службы относятся:

Аналитическая деятельность:

Ведется мониторинг профессиональных и информационных потребностей (выявляется потребность в курсовой подготовке, определяются сроки прохождения аттестации). Выявляются затруднения дидактического и методического характера в образовательном процессе (посещение и анализ уроков, анкетирование, диагностика);

Систематически собирается и обрабатывается информация о результатах учебно-воспитательной работы (учителя-предметники сдают информацию о качестве знаний по предмету по классам, о прохождении программы, классные руководители о состоянии успеваемости и качества знаний каждого обучающегося и общие результаты по классу).

Изучается, обобщается и распространяется передовой педагогический опыт. Учителя школы повышали квалификацию через посещение районно-городских предметных семинаров, курсы повышения квалификации.

Почти все работники прошли куры по правилам оказания первой помощи, по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции. Также педагоги проходили курсы в соответствии со специальностью.

№	ФИО	Тематика курсов
1	Адалина Лилия Миниахметовна	-Современные подходы к преподаванию математики в условиях обновленных ФГОС - Основы обеспечения информационной безопасности детей, - Формирование функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательной организации - Быстрый старт в искусственный интеллект
2	Бокова Ольга Викторовна	- Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО - Формирование функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательной организации
3	Галкова Ирина Валериевна	- Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО - Формирование функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательной организации
4	Ганиева Лариса Александровна	История и обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации в условиях реализациообновленных требований ФГОС ООО в работе учителя
5	Голованова Ольга Николевна	- Русский язык, литература в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО
6	Григорьева Юлия Владимировна	-курсы МФТИ по проектной деятельности - Современные подходы к преподаванию ИЗО в условиях обновленных ФГОС Современные подходы к преподаванию технологии в условиях обновленных ФГОС
7	Дегтярева Людмила Михайловна	-Преподавание физики в школе. Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя.
8	Емельянова Анастасия Сергеевна	- Инновационные технологии обучения биологии как основа реализации требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя - Быстрый старт в искусственный интеллект
9	Жиляева Валентина Владимировна	- Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО - Формирование функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательной организации
10	Идрисова Гузель Ураловна	- Изучение родного языка и литературы в современных условиях
11	Мануйлова Светлана Михайловна	- Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО - Формирование функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательной организации
12	Осипова Людмила Анатольевна	- Преподавание математики в школе. Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя. - Школа современного учителя. Развитие математической грамотности.
13	Пономарев Владимир Анатольевич	-Преподавание технологии в школе. Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя.
14	Прокофьева Людмила Александровна	-особенности преподавания иностранного языка в условиях реализации ФГОС ООО - организация и осуществление образовательной деятельностив соответствии с обновленными ФГОС ООО
15	Русяева Мария Геннадьевна	- Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО - Формирование функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательной организации
16	Сабитова Альбина Рафаилевна	- Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО - Формирование функциональной грамотности обучающихся в

		общеобразовательной организации
17	Семенова Марина Александровна	- Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО - Формирование функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательной организации
18	Серова Ольга Геннадьевна	-Методологические подходы и практика реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательных и коррекционных организаций
19	Тимофеева Наталья Геннадьевна	- Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО - Формирование функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательной организации
20	Файзуллина Флюза Зинуровна	- Совершенствование профессиональных компетенций учителя английского языка в условиях введения обновленного ФГОС ООО - Совершенствование процесса преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения
21	Хамова Татьяна Константиновна	- Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО - Формирование функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательной организации
22	Шакирова Альфия Раиловна	- Современные подходы к преподаванию Башкирского языка и литературы в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя. - Изучение родного языка и литературы в современных условиях
23	Шугаепова Алия Фатыховна	- Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО - Формирование функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательной организации

Анализ условий реализации программы основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, большая часть педагогов не испытывают затруднения в подборе заданий по функциональной значимости, т.к. они есть в свободном доступе на сайте РЭШ. Функциональная грамотность, Института Стратегии Образования.. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ №3 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики» с 3 по 8 ноября 2022 года проводилась 7 Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант» (далее - Диктант). Проведение Диктанта было приурочено ко Дню народного единства.

В акции приняли участие 24 учителя, 224 учащихся и 243 родителей школы.

На педсовете, на заседаниях ШМО ведется ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы, с нормативными документами, локальными актами школы.

Прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию:
Мартынова Надежда Анатольевна - учитель русского языка и литературы
Голованова Ольга Николаевна .-учитель русского языка и литературы,
Григорьева Юлия Владимировна-учитель ИЗО

Прошли аттестацию на первую квалификационную категорию:
Ямалетдинова Василя Маратовна-учитель математики,
Рассадникова Екатерина Олеговна-учитель истории

Обеспечивается комплектование фонда учебников, учебно-методической литературы, определен список используемой учебной литературой на новый 2022-2023 год в соответствии с Федеральным перечнем.

Учителя русского языка, истории и обществознания принимали активное участие в работе городского методического объединения. Ганиева Л.А., Рассадникова Е.О. Серова О.Г., Голованова О.Н., Хисаметдинова Л.М. были членами экспертных групп по проверке олимпиадных работ, сочинений.

Учителя иностранных языков Файзуллина Ф.З., Прокофьева Л.А. были членами экспертной группы по проверке работ ВОШ., Олимпиады на Кубок им.Ю.А.Гагарина.

Учителя физики, математики, информатики Дегтярева Л.М., Подшивалова И.Г., Адалина Л.М., Осипова Л.А. принимали активное участие в работе предметных комиссий по составлению и проверке заданий ВОШ, являются членами жюри различных конкурсов.

В проведении ГИА в качестве организаторов аудиторий, организаторов вне аудитории, технических работников: Жиляева В.В., Сабитова А.Р., Файзуллина Ф.З., Семёнова М.А., Шугаепова А.Ф., Русяева М.Г., Ганиева Л.А., Рассадникова Е.О. Голованова О.Н., Хисаметдинова Л.М., Дегтярева Л.М., Подшивалова И.Г., Осипова Л.А., Григорьева Ю.В.

Методическая работа школы велась в соответствии с методической темой школы «Развитие и воспитание творческой индивидуальности личности школьника в условиях реализации программы развития школы «Комфортная школа-территория успеха»

Результативно работали ШМО учителей начальных классов, естественных наук, гуманитарного цикла, башкирского языка и литературы, математики, физики, информатики. Проведены предметные недели по всем предметам. Учащиеся принимали участие и занимали призовые места в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях на муниципальном, республиканском уровне, активно участвовали и занимали призовые места в дистанционных олимпиадах и конкурсах разных уровней.

Осуществление внутришкольного контроля за методической работой проводилось согласно плана ВШК. Изучались следующие вопросы:

1. Адаптация обучающихся 5-х классов,
2. Изучение эмоционально - психологического климата в 10 классе,
3. Изучение подготовки обучающихся 9-х классов к ГИА,
4. Изучение подготовки обучающихся 11 класса к ГИА,

По вопросам контроля посещены уроки заместитеями директора по УВР Прокофьевой Л.А., Семёновой М.А., Адалиной Л.М., директором Каримовой Р.Т., Султанмуратовым С.Г. Проведены анализ административных контрольных работ по изучаемым предметам, анкетирование учащихся, изучение документации. По итогам проверки составлены справки, даны рекомендации, изданы приказы директора.

Результаты, входного контроля, триместровых административных работ, промежуточной аттестации знаний обучающихся, а также результаты ГИА-2022 в 9, 11 классах обсуждались на педсовете школы.

Педагоги школы изучали методическую литературу по введению обновленных ФГОС НОО, ООО, составляли рабочие программы по предметам, используя Конструктор сайта ИНСТРАО

.

РАЗДЕЛ 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Воспитательная работа во втором полугодии осуществлялась в соответствии с Программой воспитания по следующим модулям:

- Модуль «Основные школьные дела»,
- Модуль «Классное руководство»,
- Модуль «Внеурочная деятельность»,
- Модуль «Школьный урок»,
- Модуль «Самоуправление»,
- Модуль «Социальное партнерство»,
- Модуль «Внешкольные мероприятия»,
- Модуль «Профориентация»,
- Модуль «Предметно-пространственная среда»,
- Модуль «Взаимодействие с родителями»,
- Модуль «Социальное партнерство»,
- Модуль «Профилактика и безопасность»,
- Модуль «Профилактика правонарушений несовершеннолетних.

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В 2022 году воспитательная работа была направлена на реализацию следующих целей:

- создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка;
- формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

В рамках воспитательной работы школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;
7) организует для школьников экскурсии, и реализует их воспитательный потенциал;
8) организует профориентационную работу со школьниками;
9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Школа осуществляет свою работу по составленному и утвержденному Перспективному плану воспитательной работы.

Воспитательная работа в школе реализовывалась в процессе обучения, во внеурочной деятельности, во внешкольной деятельности.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:
- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания;

Систему самоуправления воспитательной деятельностью в школе образуют следующие подсистемы: МО классных руководителей, Совет старшеклассников, общешкольный родительский комитет.

В осуществлении воспитательной работы школы были использованы Программы Федерального, республиканского и муниципального значения:
- «Я – будущий гражданин России»;
- «Профилактика табакокурения,наркомании и алкоголизма для обучающихся 5 -11 классов»;
- Программа дополнительного образования МБОУ СОШ № 3;
- Программа внеурочной деятельности .

Классные руководители, социальный педагог, педагог -психолог выступали на классных часах, проводили беседы, консультации, лекции, вовлекали обучающихся в совместную деятельность, организовывали КТД. В работе с учащимися принимали участие специалисты межведомственных структур и ведомств, учреждений дополнительного образования: ДД(Ю)Т; КДМ; ДЮСШ №1,2; ГКУ ЦЗН; СЮТ; ИЭБЦ, подростковые клубы, ЦПМСС «Инсайт».

Ведущая роль в формировании и развитии личности ребенка отводится в школе гражданско – патриотическому воспитанию. В течение 2022 учебного года педагогическим коллективом школы была проведена большая работа по данному направлению: дети становились участниками литературно-музыкальных композиций, викторин, лекторий, бесед, путешествий, диспутов, воспитывалось уважение к символам РФ и РБ, прививалась любовь к Малой Родине, к России, к родному дому, к родной школе через традиционные общешкольные мероприятия.

Отчет о проведенных мероприятиях:

Январь:

- классный час, посвященный блокадному Ленинграду «Давайте, люди, никогда об этом не забудем!», 5-11 классы;

-видеолекторий, посвященный Сталинградской битве, битве на Курской дуге ради жизни на земле,5-11 классы;

-лекции по пропаганде ценности семьи и брака, психологии семейных отношений «Семь-я».-педагог-психолог Саетова Д.И., 10-11 классы;

- классный час «Курение: мифы и реальность» 10—11 классы

Февраль:

-урок здоровья «Хотим чтобы стало модным-здоровым быть и свободным», 7-8 классы;

-проведение рейда «Школьная форма должна быть в форме», 1-11 классы;

-спортивная эстафета «К вершинам олимпийских надежд»,1-4 классы;

-Военно-спортивная игра «А ну ка парни», учитель физкультуры Пономарев В.А., 10-11 классы.

Март:

-беседа «Сфера межличностных отношений и общения в среде сверстников», 6-8 классы;

- классный час «Профилактика суицидального поведения у обучающихся», 6-8 классы;

-праздничный концерт, посвященный 8 марта, учитель музыки Гарифуллина К.Х, 8-9 классы;

-конкурс рисунков «Милой маме посвящаю»,1-7 классы.

Апрель:

- акция «Всемирный день здоровья», 1-11 классы;

КТД «Школа -территория здоровья», 1-11 классы;

-игры на свежем воздухе 1-4 классы;

- классные часы, посвященные Дню космонавтики, 1-11 классы;.

Май :

-митинг у памятника З.Космодемьянской, 8-11 классы;

-беседа о вредных привычках современных подростков с обучающимися 8 классов;

- классные часы, беседы, презентаци о З.Космедемьянской ко дню Победы;1-11 классы;

-единый классный час посвященный «Дню семьи» 5-11 классы;

- субботники в Парке Победы, 8-11 классы;

-праздник Последнего звонка, 9,11 классы.

Июнь:

- деятельность ЦДП, ЛТО;

-театрализованное представление ко Дню защиты детей, 1-5 классы;

-торжественная линейка для выпускников 9 классов;

-выпускной вечер для выпускников 11 класса «Счастливого плавания по морю жизни»,

- работа трудовой бригады.

Сентябрь :

- Праздник День знаний,

-классные часы, посвящённые Дню знаний,

- цикл классных часов на тему нравственности: «Спешите делать добро» в 1х классах,

-Единый классный час «Урок России»,

-конкурс рисунков «Портрет моей мамы», 1-4 классы;

- конкурс рисунков «Мама –главное слово в любом языке», 1-4 классы.
- конкурс рисунков, посвященном Дню республики.

Октябрь:

-конкурс рисунков «Дорожные картинки», 1-11 классы;
- «День мудрости добра и уважения», классные руководители и учащиеся 1-11 классов посетили ветеранов труда и сделали фото;
- конкурс рисунков, посвящённый Дню учителя;
- Праздничная программа, посвящённая Дню Учителя;
- выставка детского рисунка «Учитель – это звучит гордо!»;
- конкурс рисунков Дню Республики Башкортостан;
- акция «Помощь семьям, находящимся в ТЖС» (сбор вещей. канцтоваров и т.д.)

Ноябрь:

-классный час ко Дню народного единства «Наша сила в единстве!», 1-11 классы;
- День памяти Зои Космодемьянской. -2а Жиляева В.В.,2б Бокова О.В.,3а- Галкова И.В., 3б-Сабитова А.Р., 6в-Дегтярева Л.М.,7б-Адалина Л.М.,9б –Осипова Л.А.,11- Ганиева Л.А.;
-вебинар «Шоу Профессия: 6г-Емельянова А.С.,7б-Адалина Л.М.,8б-Хисаметдинова Л.М.,9б-Осипова Л.А,9в-Гриорьва Ю.В;
-16 ноября классный час «Международный день толерантности»:.6г-Емельянова А.С.,7а-Голованова О.Н.,8а-Кучина О.В.,8в-Шакирова А.Р.;
-Всемирный день памяти ДТП, 1-11 классы;
-классный час «День правовой помощи:6г-Емельянова А.С.,7б-Адалина Л.М.,8б-Хисаметдинова Л.М.,9б-Осипова Л.А,9в-Григорьева Ю.В;
- Праздник посвящения в пятиклассники..

Декабрь:

- мероприятия ко Дню Героев Отечества, классные часы, посвященные дню неизвестного солдата.
-Республиканский марафон «День башкирского языка», учителя башкирского языка.
- классный час, посвященный Дню конституции РФ «Главный закон государства. Что я знаю о конституции», 8-11 классы, учитель истории Ганиева Л.А.;
- 22 декабря классный час «Единый день ПДД», 1-11 классы;
-конкурс видеороликов «Дорога жизни» 7а –Голованова О.Н.;
- классный час «Международный день инвалидов», 1-11 классы.

Правовое воспитание обучающихся основано на правовой грамотности и правовой культуре, необходимой для эффективного выполнения в дальнейшем выпускниками школы основных социальных ролей в обществе (гражданина, члена семьи, собственника и т.д.)

Педагогический коллектив школы дает обучающимся школы возможность личностного развития, познания собственных способностей и самоопределения в будущем. Стало традицией в МБОУ СОШ № 3 проводить декадники по правовому воспитанию подростков.

В сентябре –октябре - знакомство учащихся с Уставом школы и правилами поведения, выборы классных ученических активов, формирование списков учащихся, стоящих на всех видах учета (КДН и ЗП, ПДН, ИПР). Профилактическая работа с учащимися, состоящими на всех видах учёта (индивидуальные беседы). Права и обязанности подростков. Беседа.

На встречу с обучающимися 7-8 классов был приглашён инспектор ОУУП и ПДН Салиховой А.Х. Она провела беседу о профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и о правилах поведения в школе. Инспектор привела некоторые

примеры, когда несовершеннолетние были привлечены к уголовной ответственности, рассказала ребятам о наиболее распространённых видах преступлений, совершённых несовершеннолетними. Школьники были проинформированы об административной, уголовной и гражданской ответственности, к которым может быть привлечён подросток за осуществление той или иной противоправной деятельности.

Цикл мероприятий и классных часов, расширил представление учащихся о правах и обязанностях, привлёк внимание к проблеме соблюдения прав человека.

В 2022 учебном году в МБОУ СОШ № 3 велась активная работа по трудовому воспитанию обучающихся: субботники по очистке территории школы, сквера Зои Космодемьянской, зоны реки Тайрук и березовой рощи от мусора.

Состояние преступлений и правонарушений обучающихся МБОУ СОШ №3 за 2022 год

1	Количество рассмотренных дел на КДН и ЗП:	8
	Учащимся	3
	по родителям	5
2	Количество преступлений:	0
3	Количество правонарушений:	
	-употребление алкоголя	0
	-мелкое хулиганство	1
	-драка	0
4	Количество стоящих на различных видах учета	
	Родителей в ПДН:	2
	Родителей на ВШУ	0
	Обучающихся в ПДН	2
	Обучающихся на ВШУ	2
	Обучающихся в КДН и ЗП	2
5	Проведено заседаний Совета профилактики	15
6	Проведено рейдов	3
7	Проведено заседаний наркопоста	4

Профилактические рейды с сотрудниками ПДН, КДН и ЗП –24.05.22 г. 24.06.22 г.

Ежемесячно, а по мере необходимости и чаще, в школе проходят заседания Совета Профилактики школы - было проведено - 15 заседаний, в работу которого привлекается инспектор ПДН Салихова А.Х. Обсуждено учащихся 14 родителя 8 и 1 семья. В каникулярное и рабочее время проходили профилактические рейды по микрорайону с посещением квартир обучающихся и семей, стоящих на разных видах учёта. В том числе с инспектором ПДН-23 чел., с классным руководителем 108 чел., с членами родительского комитета-12 чел На конец 2022 учебного года состоящих на КДН и ЗП родителей – 3 семьи**, в** ПДН родителей – 42семьи.

С детьми, стоящими на всех видах учёта перед каникулами проводится профилактические беседы о правилах поведения в общественных местах и дома, дети были уведомлены и предупреждены о недопущении нарушений общественного порядка, о соблюдении комендантского часа.

Психолого -педагогическое сопровождение детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития детей и формирование их личности – задача педагога- психолога.

Для достижения основных целей психологической деятельности велась работа по основным направлениям: консультативная, диагностическая, коррекционно-развивающая, тренинговая, организационная и методическая работа.

Проведено 45 консультаций. Всего 20 учащихся и 25 взрослых. В процессе консультирования для определения проблемы и её причин проводилась диагностика в основном с использованием проективных методик, диагностической беседы, опросников и тестов.

Групповая диагностика проводилась с 736 обучающимися. А также выполнялась следующая диагностическая работа:

- диагностика готовности к школе будущих первоклассников в количестве 60 чел.;

В апреле повторная диагностика адаптации к школе – 91 человек;

В октябре –ноябре в 1-х, 5-х, 10-х классах проводилась первичная диагностика профилактики дезадаптации к учебному процессу – 200 человек;

В декабре в 9,11 классах проводилась диагностика по профессиональному определению – продиагностировано 70 человек

В декабре в 9,11 классах проводилась диагностика психологической готовности учащихся к ГИА- 70 человек.

В декабре проведен мониторинг по выявлению лиц из числа обучающихся наиболее уязвимых к воздействию идеологии терроризма и экстремизма в 7-11 классах в количестве 221 человек.

В октябре прошло психологическое тестирование по раннему выявлению лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических средств с 7 по 11 классы в количестве 212 человек.

Проведено групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми-70

Всего охвачено 52 чел. Выполненную коррекционно-развивающую работу можно считать в целом достаточно успешной.

В декабре проведены тренинговые занятия по профориентации на тему: «Найди себя» среди 9-11 классов

В октябре с учителями был проведен сминар на тему: «Буллинг в школьной среде».

В ноябре семинар с педагогами на тему: «Метод социометрия»

В декабре семинар для педагогов «Алгоритм действий педагога при выявлении буллинга в классе »

Психолого-медико педагогические консилиумы:

октябрь – состоялось заседание ПМПК, где была подтверждена форма обучения по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ у 6 обучающихся 9 классов, для проведения ГИА в форме ГВЭ.

Анализ проведённой за весь период работы показывает, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Общее количество обследованных -845 чел: из них 800 учеников и 45 взрослых.

В школе успешно функционирует Совет старшеклассников**,** который является активным помощником воспитательного процесса школы. Члены Совета старшеклассников проводят беседы с «трудными» подростками, организуют спортивные и развлекательные мероприятия, посещают ветеранов войны и тыла, оказывают им посильную помощь.

Ребята вместе с классным руководителем и членами Совета старшеклассников организуют сбор макулатуры, благотворительные акции, экологические субботники по

уборке территории школы от мусора, организуют Дни самоуправления, конкурсы и викторины по ПДД.

Анализируя воспитательную работу МБОУ СОШ № 3 за 2022 учебный год можно сказать, что педагогический коллектив школы работал грамотно, эффективно, целенаправленно. Работа велась по всем направлениям воспитательного процесса по утвержденным планам, которые были составлены с учетом особенностей учащихся, использовались новые формы деятельности, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Наряду с хорошими результатами в работе имеются и недостатки:

1. Нет тесного взаимодействия классных руководителей с родителями обучающихся, учителями-предметниками.
2. Низкий социальный статус родителей.

Таким образом, необходимо создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребёнка, формирование духовно – развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы будут поставлены следующие задачи:

- повышение эффективности работы на гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, правовому воспитанию.
- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через разнообразные формы внеурочной работы,
- рост инициативы самостоятельности и чувство ответственности через дальнейшее развитие ученического самоуправления.
- привлечение родителей к учебно - воспитательному процессу школы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Используемые учебники в ОО на 2022 год рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и соответствуют Федеральному перечню учебников (приказ МОН РФ от 31.03.2014г. № 253).

Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчётный год	Состоит экземпляров на конец отчётного года
Объём библиотечного фонда всего: Из него	2 160	25 534
Учебники	2 012	20 231
Учебные пособия	40	1 183
Художественная литература	108	3 930
Справочный материал		190

Информационное обслуживание библиотеки

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки	8
Численность зарегистрированных пользователей	752
Наличие читального зала	нет
Кол-во персональных компьютеров	1

РАЗДЕЛ 8. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения

Уровень обеспеченности учебной литературой федерального перечня	100 %
Уровень обеспеченности учебной литературой регионального перечня	100 %
Уровень обеспеченности электронной литературой	Кол-во 1226

Компьютерные программы

Вид программы	Наименование программы	Кем разработана	Где применяется
Office	Word, Power Point, Paint, Access, СПО, Linux, ws 1998, 2000, XP, 2003XP	Microsoft	На уроках
Антивирусы и утилиты	Kaspersky, WinRar	Microsoft	На уроках
Программирование	Borland Turbo Pascal 7.0	Microsoft	На уроках

Дополнительное оборудование

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Технические средства обеспечения образовательного процесса

Ноутбуки	60
Компьютеры	12
Мультимедийные проекторы	34
Интерактивные доски	4
Компьютерный класс	1

Техническая обеспеченность кабинетов

Кабинет	Предмет	Наименование	Количество
10	Начальные классы	Мультимедийный проектор Epson EB-430	1
		Персональный ноутбук HP ProBook 4545s	1
		Принтер Canon LBP 2900	1
11	Начальные классы	Мультимедийный проектор BenQ MX507	1
		Крепление для проектора	1
		Интерактивная доска TRIUMPH BOARD 78*MULTI Touch	1
		Ноутбук с с операц. сист.и прогр.обеспеч.IRU Patriot 522	1
12	Начальные классы	Монитор ASER/LG	1
		Персональный ноутбук учителя HP ProBook 4545s	1
		Проектор BenQ MP252P потолочное крепление	1
		Принтер лазерный	1
13	Начальные классы	Персональный ноутбук учителя HP ProBook 4545s	1
		МФУ Samsunq SCX-4727 FD/XEM A4/	1

		Проектор Acer X 118 H	1
		Доска магнитно-маркерная Cactus CS-MBD-120X180 лак 120x1802 см алюминевая рама	1
14	Начальные классы	Проектор Acer X 113 H	1
		Экран настенный Digis Optimal-C	1
		Персональный ноутбук	1
15	Начальные классы	Мультимедийный проектор Epson EB-430	1
		Документ камера	1
		Акустическая система VEN SPS-610	1
		МФУ Samsung SCX -4727 FL\XEM A4\ принтер-сканер-копир-факс\	1
		Ноутбук с операц.систем.и программ.обеспеч.IRU Patriot 522	1
		Интерактивная доска TRIUMPH BOARD 78*MULTI Touch	1
16	Начальные классы	Мультимедийный проектор Beng с креплением	1
		Персональный ноутбук учителя HP ProBook 4545s	1
		экран	1
18	Музыка	Мультимедийный проектор с креплением	1
		Персональный ноутбук учителя HP ProBook 4545s	1
		Доска мультимедийная	1
		Микшерный пульт XENYX 1204 USB BEHRINGER	1
		Музыкальный центр «Караоке»	1
		Радиосистема одноканальная UNF	1
		Синтезатор Casio	1
22	Начальные классы	Мультимедийный проектор с креплением	1
		экран	1
24	Начальные классы	Мультимедийный проектор креплением Benq MS 506	1
		Персональный ноутбук учителя HP ProBook 4545s	1
		Экран	1
25	Начальные классы	Мультимедийный проектор креплением	1
		Персональный ноутбук учителя HP ProBook 4545s	1
		Экран	1
26	Начальные классы	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением	
		Ноутбук	1
		Доска магнитно-маркерная Cactus CS-MBD-120X180 лак 120x1802 см алюминевая рама	1
		Принтер	1
27	Начальные классы	Мультимедийный проектор с креплением	1
		Персональный ноутбук учителя HP ProBook 4545s	1
		Экран	1
		Принтер	1
28	Начальные классы	Мультимедийный проектор с креплением Ricoh PJX 2340	1
		Персональный ноутбук учителя	1
		Экран	1
10а	Башкирский язык и литература	Персональный ноутбук HP ProBook 4545s	1
		Проектор Benq MX 535	1
		Доска магнитно-маркерная Cactus CS-MBD-120X180 лак 120x1802 см алюминевая рама	1
17	Башкирский язык и литература	Мультимедийный проектор с креплением	1

		Персональный ноутбук учителя HP ProBook 4545s	1
		Доска магнитно-маркерная Cactus CS-MBD-120X180 лак 120x1802 см алюминевая рама	1
19б	Технология	Мультимедийный проектор креплением	1
		Доска магнитно-маркерная Cactus CS-MBD-120X180 лак 120x1802 см алюминевая рама	1
		Машина швейная электрическая Janome 777 01361240	1
		Машина швейная электрическая JUNO 01361239	1
		Электрическая плита Дарина	1
20	Русский язык и литературы	Мультимедийный проектор с креплением	1
		Ноутбук с операционной системой и прикладным програмным обеспечением	1
		Экран	1
		Акустические колонки	1
37	Русский язык и литературы	Мультимедийный проектор с креплением NECVE 218X	1
		Персональный ноутбук учителя HP ProBook 4545s	1
		Экран	1
21	История	проектор Benq	1
		персональный ноутбук учителя HP ProBook 4545s	1
		экран	1
16а	Иностранный язык	персональный ноутбук учителя HP ProBook 4545s	1
		Мультимедийный проектор Beng MX 535	1
29	Иностранный язык	Проектор Benq MX 525 P с креплением	1
		Доска магнитно-маркерная Cactus CS-MBD-120X180 лак 120x1802 см алюминевая рама	1
28а	Иностранный язык	Доска магнитно-маркерная Cactus CS-MBD-120X180 лак 120x1802 см алюминевая рама	1
		Ноутбук	
		Мультимедийный проектор Acer X 138WH	1
38	ОБЖ	мультимедийный проектор с креплением View Sonie PA 502XP	1
		персональный ноутбук учителя HP ProBook 4545s	1
		Доска магнитно-маркерная Cactus CS-MBD-120X180 лак 120x1802 см алюминевая рама	1
30	Химия	экран	1
		проектор с креплением(подарок катализаторного завода)	1
		вытяжной шкаф демонстрационный	1
		цифровая лаборатория Архимед	1
31	География биология	экран	1
		Мультимедийный проектор Beng MX 819ST	1
		ноутбук	
32	Физика	персональный ноутбук учителя HP ProBook 4545s	1
		мультимедийный проектор креплением View Sonie PJ 511D-2	1
		экран	1
35	Математика	Проектор в комплекте(экран на штативе)	1
34	Математика	мультимедийный проектор креплением	
		персональный ноутбук учителя HP ProBook 4545s	
		доска мультимедийная	

36	Информатика	экран Philips+системный блок	12
		сканер	1
		принтер	1
		веб-камера	1
		Документ-камера Eloam S600	1
		МФУ	1
		ноутбук мобильного класса	30
		ноутбук	1
		интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением	1

Выводы:

Школа развивает цифровую образовательную среду, использует в учебном процессе компьютерные, информационно- коммуникационных цифровые, дистанционные технологии. Имеются электронные УМК, видеоматериалы, формируется медиатека, а так же технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах, в том числе и для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть в кабинете информатики, электронная почта, сайт школы, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет. Ведется обучение учащихся этикету, правилам безопасного поведения в сети Интернет. Учащиеся посещают массовые открытые онлайн курсы по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, проводимые в сетевой форме, организованные отделом образования.

Необходимо формирование цифровой грамотности у участников образовательного процесса. Факторами здесь выступает наличие цифровой среды, организационные условия, выстраивание системы непрерывного повышения квалификации педагогов. Зам. директора по УВР Прокофьева Л.А. прошла курсы по цифровой трансформации образовательной организации. непрерывное обучение и образование в течение всей жизни;

Во всех кабинетах есть интернет, проектор. Но не все педагоги имеют персональный ноутбук в кабинете.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. Учебные планы реализуются в полном объеме.
2. Содержание и качество подготовки учащихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.
3. Необходимы совершенствование системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, разработка мероприятий по повышению мотивации учащихся и их родителей (законных представителей), повышению качества знаний.
4. Продолжить развитие цифровой образовательной среды.
5. Систематически повышать профессиональный уровень педагогических кадров, развивать их оценочную компетентность, цифровую компетентность.

Директор МБОУ СОШ№3 г. Ишимбай
МР Ишимбайский район РБ Султанмуратов С.Г.

Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ №3

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	865
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	370
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	463
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	32
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	295/ 36%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	45
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3(11)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	11(14)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (2)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1(11)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	670 (85%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: − регионального уровня	человек (процент)	
− федерального уровня		0
− международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	865
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: − с высшим образованием	человек	39 34
− высшим педагогическим образованием		34
− средним профессиональным образованием		5
− средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: − с высшей	человек (процент)	29(71) 19(65)
− первой		10(35)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: − до 5 лет	человек (процент)	2(3)
− больше 30 лет		15(38)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: − до 30 лет	человек (процент)	2(12)
− от 55 лет		10 (34)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	41 (100)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	41 (100)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1 на 20 человек
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	30
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	нет
− медиатеки		да
− средств сканирования и распознавания текста		нет
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
− системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	865 100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	

Директор МБОУ СОШ №3 г. Ишимбая
МР Ишимбайский район РБ / С.Г.Султанмуратов /